

新时代应用型高校园林史课程思政育人建设探索

李亚亮, 圣婉莉, 谢智杰 (淮南师范学院生物工程学院, 安徽淮南 232038)

摘要 园林史课程是园林专业课程体系中一门重要的基础理论课程, 在价值教育和思政育人方面有着良好的专业背景。从课程思政育人目标确定、思政育人与教学改革协同建设、思政育人教学效果评价 3 个环节着手, 通过专题讲座、社会实践、纪录片和主题研讨等多种浸润式教学活动, 对学生开展社会主义核心价值观、人与自然生命共同体、社会主义法治、中华优秀传统文化、职业道德等方面的育人实践, 在一定程度上使同学们坚定了政治认同、激发了家国情怀、强化了法治意识、提高了文化涵养、提升了专业素质。

关键词 园林史; 价值教育; 课程思政育人; 协同建设

中图分类号 S-01 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2022)18-0274-04

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2022.18.068



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Exploration on the Construction of Ideological and Political Education of Garden History Course in Applied Universities in the New Era

LI Ya-liang, SHENG Wan-li, XIE Zhi-jie (School of Biological Engineering, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232038)

Abstract Garden history course is an important basic theoretical course in the curriculum system of landscape architecture specialty, it has a good professional background in value education and ideological, political education. Starting from three links of determining the objectives of curriculum ideological and political education, the synergistic construction of ideological, political education and teaching reform, the teaching effect evaluation of ideological and political education, through various kinds of immersive teaching activities such as special lectures, social practice, documentaries and thematic seminars, educational practices such as socialist core values, life community of man and nature, socialist rule of law, excellent Chinese traditional culture and professional ethics were made, which made the students firm political identity, inspire the patriotism, strengthen the sense of law governing, improve cultural connotation and enhance professional quality.

Key words Garden history; Value education; Curriculum ideological and political education; Collaborative construction

当前中国特色社会主义已进入新时代, 正迈向实现中华民族伟大复兴的新征程。在新的时代背景下, 党和国家对高等教育的人才培养也有了新的要求。党的十九大报告提出: 要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在中国特色社会主义发展的新时期, 立德树人是教育的最终目的, 这是教育向关注人发展的价值回归^[1]。笔者基于当前农学类学科与园林专业课程思政建设与实践相关研究, 紧密结合园林史课程特点、价值理念和思政育人意义, 深入挖掘园林史课程思政元素, 系统梳理园林史课程教学内容, 充分利用网络教学平台智慧教学的主要手段, 积极创新符合时代发展要求的思政教学模式。通过多年的教学改革与实践, 深入探索以课程思政促教学改革、教学和育人协同发展的有效途径, 旨在激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效果和满意度, 最终达到全面发展的育人效果。

1 园林史课程思政建设的背景

为深入贯彻落实习近平总书记 2018 年 9 月在全国教育大会和 2019 年 3 月在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话的精神, 2019 年 8 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》^[2]。2020 年 5 月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》), 《纲要》提出要把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好

每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。对于专业教育课程, 要根据不同学科专业的特色和优势, 深入研究不同专业的育人目标, 深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度, 从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度, 增强课程的知识性、人文性, 提升引领性、时代性和开放性^[3]。

园林史是高校园林、风景园林专业开设的一门专业基础课程, 是培养学生具备扎实基础知识和专业文化素养、构建专业知识结构体系的重要课程之一。该课程主要讲述园林的渊源嬗变、发展演变、形式体系、风格类型等一般规律及其特征, 并为现代园林建设提供历史借鉴。该课程共 32 学时, 开设于大二下学期, 授课对象主要为园林专业和园林(对口)专业学生。该课程不仅是一门专业基础课程, 而且是园林专业低年级学生进入高年级学习更高层次的专业课程之前的启蒙课程, 还是对学生进行专业文化素养培养以及课程思政教育的主干课程之一。授课教师须沿着时间轴线讲授中国古典园林发展的历史过程、美学与艺术特征、风格流派、造园思想与设计手法的演变以及政治、经济、文化和科技的发展对园林艺术的影响, 并充分利用我国悠久的文化历史和璀璨的古典园林瑰宝对学生进行审美能力教育、思想政治教育和专业认同教育, 使学生具备一定的审美鉴赏能力、正确的思想意识形态和专业的职业素养。

2 园林史课程思政育人的意义

中国园林有着 3 000 多年的悠久历史, 是中华民族 5 000 年传统文化积淀的璀璨结晶。作为世界三大园林体系之一, 中国园林以深邃高雅的意境和浓郁的诗情画意屹立于世界园林之首, 被誉为“世界园林之母”。中国园林艺术特色鲜

基金项目 安徽省 2020 年高等学校质量工程项目(2020szsk0816); 淮南师范学院 2020 年校级质量工程项目(2020kcszsf17)。

作者简介 李亚亮(1984—), 男, 安徽亳州人, 讲师, 硕士, 从事园林、城市林业、城市人居环境研究。

收稿日期 2021-09-30

明,有着独特的自然观、价值观和世界观,并对欧洲、美国以及东南亚国家的园林建设和风格特征有着深远影响^[4]。园林史课程是非常适合开展专业思想政治教育的一门课程,教师通过浸润式教育使专业课程与思政教育达到同频共振,发挥思想引领、价值教育的重要作用。

园林史课程的思政意义主要体现在以下方面:①有助于践行社会主义核心价值观;②有助于弘扬中国传统文化;③有助于提升学生的文化自信;④有助于厚植学生的家国情怀;⑤有助于提高学生的人文素养;⑥有助于强化学生的法治意识;⑦有助于树立正确的价值观^[5]。例如,在讲述古典园林的原初形式时,教师告诉同学们我国古典园林已有3 000多年的悠久历史,纷纷为我国有着源远流长的文化历史而自豪;在讲述江南古典园林时,当同学们领略到私家园林巧夺天工、诗情画意的深邃意境,都为古典园林散发的璀璨艺术光芒而震撼;在讲述明清皇家园林时,同学们了解到这些经典园林曾经遭受过帝国主义的焚烧抢掠时都义愤填膺,希望努力学习,将来报效祖国;当讨论古典园林的传承问题时,很多同学都表示要坚定理想信念,决心把中华优秀传统文化中的精髓传承下去并发扬光大,用所学知识为新时代美丽中国建设和生态文明建设添砖加瓦。

3 园林史课程思政育人建设实践

3.1 确定园林史课程思政育人目标

3.1.1 知识学习目标。授课教师以时间发展为主要轴线,讲授园林史课程主要内容,使学生全面、深入地学习园林史相关基础知识,熟悉我国古典园林的发展简史及主要艺术特点,掌握我国古典园林的主要类型及其代表性园林及其深远影响,提高同学们的园林科技文化素养。

3.1.2 能力培养目标。通过专题调研、主题讨论、社会实践、专业实习等课内外教学活动,使学生掌握运用信息技术进行文献检索、资料查询及获取行业发展动态相关信息的能力,具有不断获取新知、跟踪学科前沿的洞察力,进而启发学生深入探索我国古典园林发展的自然背景和人文背景,能够鉴赏我国古典园林的艺术特征和人文内涵,并初步树立正确的专业价值取向。

3.1.3 情感价值目标。通过对该课程的学习,激发学生热爱

园林、热爱生活、热爱自然的人文情怀,使其坚定文化自信并树立为传承中国古典园林文化而努力奋斗的决心,激励其将来步入社会后运用所学知识更好地服务社会生产发展,积极开拓新时代中式园林景观的新局面,努力改善我国城乡人居环境面貌,为我国生态文明建设作出应有贡献。

园林史课程知识学习目标和能力培养目标是该课程教学的基本目标,而通过不同的教学方式合理开展课程思政教育,弘扬传统文化,增强民族文化自信,并培养学生正确的专业价值观和为祖国园林绿化事业奉献终身的远大志向才是该课程思政示范课程的最终目标^[6]。

3.2 园林史课程思政育人与教学改革协同建设

3.2.1 重构课程思政育人体系。首先,授课教师要加强对教材研究,重新梳理教学内容,创新教材呈现方式,对课程内容进行优化和创新,制作新的教学课件。其次,通过搜集查阅相关文献资料,深入剖析学科引导与思政教育有机融合的优势,充分发挥学科引导的重要作用,以目标为导向做好园林史课程思政育人的总体规划和设计,构建一个脉络清晰又切实可行的园林史课程思政育人教学框架^[7],完成体现课程思政育人思路的课程教学大纲、教学设计和教学课件等教学文本材料的修订工作,形成一套全面的园林史课程思政理论教学体系,进而实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生知识体系和价值体系转化^[8]。

3.2.2 园林史课程思政元素的挖掘与融合。园林史课程本身有着丰富的思想政治与德育元素,比如政治认同与坚定信念、传统文化与文化自信、人文素养与工匠精神、生态文明建设与绿水青山理论等。笔者根据学校人才培养目标的总体要求,对标《高等学校课程思政建设指导纲要》和国家一流课程建设标准,深入挖掘园林史课程教学中蕴含的思政教育资源和思政元素,统一梳理课程中相同的价值主题,找到合适的切入点,重组知识结构,并构建课程思政教学素材库(表1)^[9]。通过开展形式多样的专题讲座、社会实践或主题讨论等教学活动,对思政主题进行广度延伸和深度解读,引导学生思考和探究现实中的专业问题,做到课程思政育人与专业学习相长,达到“价值引领、能力培养、知识传授”的教育目的。

表1 园林史课程思政教学素材库

Table 1 Ideological and political teaching material library for the course of garden history

序号 No.	育人模块 Education module	育人元素 Education elements	育人内容 Educational content	育人方式 Education method	育人意义 The meaning of education
1	社会主义核心价值观教育	新时代中国特色社会主义思想、“四个自信”和“中国梦”	大型纪录片《圆明园》专题	观看纪录片、分组讨论、写观后感、总结点评	坚定政治认同
2	人与自然生命共同体教育	生态文明建设;美丽中国、文明城市建设;园林城市、森林城市建设;美丽乡村与新农村建设	新时代新中式园林景观的传承与发展	专题讲座、社会实践、调研报告、总结讨论	激发家国情怀
3	社会主义法治教育	保护世界遗产公约、文物保护法、风景名胜区条例、自然保护区条例	大型纪录片《世界遗产在中国》专题	观看纪录片、分组讨论、写观后感、总结点评	强化法治意识
4	中华优秀传统文化教育	山水诗词、楹联文学艺术;雕刻、绘画、书法艺术;山水园林审美观;文化自信与文明互鉴	中国古典园林艺术赏析——以三大类型园林为例	专题讲座、社会实践、调研报告、总结讨论	提高文化涵养
5	职业道德教育	世界观、人生观、价值观;创新精神、工匠精神、担当意识	斯人虽逝,匠心不止——样式雷家族与中国皇家园林	专题讲座、社会实践、调研报告、总结讨论	提升专业素质

3.2.3 基于网络教学平台的园林史课程思政育人教学策略。目前,园林史课程教学仍然采用教师讲述、学生被动倾听的“填鸭式”教学方式,课程缺少教学互动,教学过程较为枯燥。为了按时完成教学任务,课程思政育人环节的开展也大多流于形式,不能深入开展,价值育人效果较差。笔者在深刻反思传统课堂弊端的基础上,确立以学生为中心,以智慧学习为重点,充分利用现代信息网络教学的应用优势,结合园林

史课程性质和古典园林的优秀案例,突破时空界限,通过文献查阅、社会实践、专业实习、视频直播、学科竞赛及课程设计等方式拓宽学习渠道,将思政元素与园林史课程教学内容紧密结合,把课程思政的理念贯穿于教学全过程,把育人作为教学的主要目标之一(表2)。教师不仅要单纯的知识传授者,而且要做学生专业素质和职业素养的引路人。

表2 园林史课程思政育人教学活动

Table 2 The teaching activities of ideological and political education in the course of garden history

序号 No.	专题讲座 Lecture	社会实践 Social practice	纪录片 Documentary	主题研讨 Theme seminar
1	中国古典园林的自然与人文背景赏析	历史名人与名园	《圆明园》	讨论:中国古典园林的造园艺术手法
2	山水文学与山水园林的渊源	“一池三山”的传承与实践	《世界遗产在中国》	讨论:样式雷家族与中国皇家园林
3	中国古典园林对西方园林的影响	本土园林调查与测绘	《园林》	辩论:要不要重建圆明园?
4	新时代中式园林景观的传承与发展	古典园林研学夏令营	《苏园六纪》	绘制:《园林史》课程思维导图

智慧教学是当前教育信息化研究的一个热门方向,是现代信息技术与教育深度融合的产物。在信息技术高速发展的今天,智慧课堂的发展潜力是不可估量的,它被认为是一种未来的学习支持技术^[10]。利用新时代背景下的信息技术打造的园林史智慧课堂,能够实现课前、课中、课后和期末的

全过程跟踪(图1)。笔者结合智慧课堂的主要特征,依托超星学习通网络教学平台,通过优化重组园林史课程教学内容,适当调整教学方式和教学设计,探索出符合时代发展的园林史思政育人教学新模式,进而验证该新型教学模式能否以德育目标为导向激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果^[11]。



图1 基于超星学习通的园林史课程智慧教学手段应用

Fig.1 Application of smart teaching methods for garden history course based on Superstar Learning Pass

3.2.4 园林史课程思政育人教学考核。课程思政育人考核不能单纯以分数为衡量标准,更不能把思政育人口号化和标签化,避免走入将思政育人泛政治化理解的误区。教师应积极探索课堂教学与课后自学、线上学习与线下学习、理论学习与社会实践相结合的协同教学模式,采用多元评价方式促进学生的全面发展。教学考核由考试成绩(70%)和平时成绩(30%)两部分组成,除课程理论考试外,还要通过课外调研、主题讨论、专题讲座、耕读实践、园林周活动、专业实习和思政小课堂等课外实践活动,提高课程的趣味性和科学性,引导学生积极参与,营造良好的课堂学习氛围,增进师生之间的情感交流,达到促进学生个人学习、能力全面发展和价值取向正确的教学目标。

应尽可能结合专业实际,注重与行业发展趋势及时代特征的紧密联系,具有一定的延伸空间。此外,也可积极尝试以调研报告、课程论文、学年论文、主题演讲和辩论赛等形式考核学生的分析理解能力、逻辑思维能力、阐述表达能力和审美评价能力。

3.3 园林史课程思政育人教学效果评价在当前以学生全面发展为培养目标的时代背景下,专业课程与思政育人“同向同行、协同效应”,课程教学更应该关注学生的获得感,这种获得感是很难用试卷或分数来衡量的。因此,课程实施后的教学效果评价不能单纯以学生的考试成绩、通过率或优良率来评定,而应将过程性评价与终结性评价相结合。教学效果评价要让教与学的评价从关注结果向关注过程转变,必须把学生的学习和发展置于衡量教学质量和思政育人目标达成的核心地位,尤其是关注学生在学习过程中的获得感和体验感,持续引导学生深度参与课程多个教学环节,积极参加

此外,教师在园林史课程理论考试出卷时,可灵活设置试题的考核形式,除了设置填空题、判断题等客观题外,还可设置一些案例分析题和论述题等主观性题目。开放性题目

各类实践活动和学科竞赛,努力将教师的教学成果转化为学生的学习成果。

笔者认为课程思政育人教学效果应该是课程结束后能给师生留下的体验和感悟,除了赋予学生知识财富以外,更多的是给予宝贵的价值财富。例如,专业素养的提升、工匠精神传承、优秀文化的熏陶、耕读传家的践行、人生理想的树立、家国情怀的激发等等,这些收获与专业知识相比更具有现实价值和人生意义。

4 结语

专业课程是课程思政建设和思政育人的基本载体,思政育人不能脱离学科或专业课程内容与性质特点。专业课教师应具备一定的教学水平和学术能力,尽量将思政元素融入课程教学,既要做到言传身教,积极引导,又要善于利用现代教育技术进行教学创新。园林史课程思政育人探索是在新时期背景下高等教育改革发展趋势和学校一流专业建设、人才培养工作实际需求以及园林专业本科教学评估背景下所做的一次积极尝试。在 10 多年来的教学实践中,笔者根据社会发展趋势、行业企业需求、学科专业研究和学生学习反馈等实际情况,不断调整园林史课程教学内容、方法和手段,希望通过持续性的课程思政建设与教学实践,在坚守立德树人本分和底线的基础上,将思想政治教育与专业素质教育有

(上接第 269 页)

4 结语

围绕食品营养学课程内容,明确该课程的思政目标。在此基础上,从 5 个方面对该课程的思政元素进行了系统挖掘和梳理。可通过直接引用、案例渗透、翻转课堂、分析模拟、实验实践等路径将思政元素融入课程教学。高校课程蕴含丰富的课程思政元素,充分挖掘思政元素并将其融入课程教学中,将价值塑造与知识传授、能力培养有机融合,从而实现立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 江洁,陈晨,姜爱丽,等.《食品营养学》课程思政教学设计与实践[J].食品与发酵工业,2021,47(6):318-324.
- [2] 王炳刚.思政课实训项目设计与应用研究[J].食品研究与开发,2020,41(13):238-239.

(上接第 273 页)

参考文献

- [1] 张小惠,白帆,霍亚光.大学生创新创业实践平台建设的探索与实践[J].实验技术与管理,2020,37(3):28-30,34.
- [2] 来苗,武志勇,姬小明,等.探究如何提升农学类大学生的专业素养[J].农家参谋,2020(23):240-241.
- [3] 吕捷.加强农业农村高层次创新人才队伍培育[N].学习时报,2020-09-25(06).
- [4] 吕捷.加强农业农村高层次创新人才队伍培育[N].学习时报,2020-09-25(06).
- [5] 张锐.告别千年贫困 迈入山绿民富 普洱市 60 万贫困人口全部脱贫[N].云南日报,2020-08-11(01).
- [6] 魏后凯.中国农业发展的结构性矛盾及其政策转型[J].中国农村经济,

机统一,将知识教育与价值观教育、能力教育有机结合,努力培养品行端正、爱岗敬业、敢于创新的德智体美劳全面发展的时代新人。

参考文献

- [1] 郑洁,李堂.落实习近平总书记讲话精神积极推动思想政治理论课改革创新:“新时代高校思想政治理论课改革创新”论坛综述[J].思想理论教育导刊,2020(1):154-156.
- [2] 王锁明.加强思政课建设的时代背景及实践要求[J].中国国情国力,2020(2):45-48.
- [3] 曹霞,王帅,李琛,等.专业课程中综合知识巩固及深度挖掘式授课研究[J].教育现代化,2018,5(37):116-117.
- [4] 朱建宁,杨云峰.中国古典园林的现代意义[J].中国园林,2005(11):1-7.
- [5] 冯静,李侃侃,罗西子.“园林艺术”教学改革与课程思政协同建设研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(3):22-24.
- [6] 潘建非.新时代背景下的中外园林历史与理论教学的实践与思考[J].广东园林,2017,39(4):40-43.
- [7] 孙志强,孙斌.地方应用型院校“课程思政”育人体系研究[J].教育理论与实践,2020,40(24):28-30.
- [8] 贾冰.高校思政教学“教材-教学-价值”体系转化的路径探索[J].高教学刊,2020(16):103-105,109.
- [9] 汪洋,刘振林,赵会芝,等.园林、风景园林专业史学课程融入思政元素探索[J].绿色科技,2020(19):236-237.
- [10] 汪丽梅,洪早清.现代信息技术与教师教育深度融合的实践与思考:以华中师范大学教师教育改革为例[J].教师教育论坛,2017,30(3):21-26.
- [11] 杨琴.现代教育技术在高校思政理论课中的应用探析:评《思想政治教育现代转型研究》[J].中国教育学报,2018(1):143.

- [3] 余丰玉.思政课改革创新要坚持显性教育和隐性教育相统一[J].中国高等教育,2019(20):1.
- [4] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高〔2020〕3号[EB/OL].(2020-05-28)[2020-07-28].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [5] 滕静,张晶,王凤舞,等.食品化学课程融合思政教学探索[J].安徽农业科学,2021,49(17):269-271,275.
- [6] 余森艳,李志红,杜丽娟.“课程思政”理念下的《食品营养学》教学改革初探[J].轻工科技,2020,36(1):162-163.
- [7] 余华,张崑,李翔,等.“食品营养学”课程思政元素的融合及思政目标达成路径[J].农产品加工,2021(5):100-102.
- [8] 王伯华,王鹏,杨祺福,等.食品营养学课程思政教学探索与实践[J].轻工科技,2021,37(10):141-142.
- [9] 张一璠.高校课程思政中的思政元素挖掘梳理论析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020,22(6):38-42.
- [10] 刘琦,毛焱杰,蔡铭.“专业思政”视阈下思政元素的挖掘与融入路径探索:以食品质量与安全专业为例[J].食品与发酵工业,2021,47(9):343-348.

2017(5):2-17.

- [7] 陈帅君,陈宏涛,吴锡冬.浅谈农科专业大学生科技创新能力的培养[J].学理论,2016(6):195-196.
- [8] 胡晋.种子学[M].2版.北京:中国农业出版社,2014.
- [9] 蔡兴,蔡久评.基于臻美关系的“信号与系统”教学改革的思路[J].江西科技师范大学学报,2019(6):115-120.
- [10] 何奎,杨云皓.高校学生评教的现状、问题与路径研究[J].牡丹江教育学院学报,2020(12):54-58.
- [11] 刘颖,刘晓谦,梁耀华,等.11种植物油的脂肪酸组成与抗氧化活性比较[J].中国油脂,2020,45(10):52-56,61.
- [12] 文彬.漫话顽拗性种子[J].生命世界,2019(11):22-33.
- [13] 王胤.基于第二课堂载体下的创新性人才培养的模式探讨[J].教育现代化,2019,6(91):35-36.