

基于“00后”大学生自主学习的高效创新教学模式研究

孙兴冻, 许良元, 蒋锐, 方梁菲, 江庆, 刘微 (安徽农业大学, 安徽合肥 230036)

摘要 针对当前“00后”新生学习过程中存在的学习效率低、自制能力差、不同程度茫然恐慌感等学习效能弱化问题, 提出基于目标群体的特有个性共性与潜在内在驱动诉求有机融合交汇的教学模式。通过理论分析与实验研究, 科学挖掘与构建其潜在关联机理, 耦合分析并创制多元课程学习新模式, 通过导向性目标对比研究验证了基于个性特征与潜在自主成长动机协调柔顺机制的多元学习新模式的高效性与可靠性, 旨在为普通高校“00后”新生入学后高效学习模式的有机探索和传统常规教学模式的优化迭代提供参考。

关键词 “00后”新生群体; 内在驱动; 时代特征共性; 学习动机; 有机融合

中图分类号 S-01 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2022)04-0261-05

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2022.04.068



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Research on the Efficient and Innovative Teaching Mode Based on the Autonomous Learning of College Students in the Generation Born in the 2000s

SUN Xing-dong, XU Liang-yuan, JIANG Rui et al (Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui 230036)

Abstract Aiming at the problems of low learning efficiency, poor self-control ability, and varying degrees of loss and panic in the learning process of the existing learning effectiveness's weakening problems in the learning process of freshmen in the generation born in the 2000s, such as low learning efficiency, poor self-control, different degrees of dazedness and panic, we proposed the teaching mode based on the organic integration of the unique personality commonality of the target group and the potential internal drive appeals. Through the theoretical analysis and experimental research, its potential correlation mechanism was scientifically mined and constructed, a new multi-curricular learning model was coupling analyzed and created. Through comparative study of oriented goals, the efficiency and reliability of the new multi-learning model based on the coordination and compliance mechanism of personality characteristics and potential autonomous growth motivation were verified, so as to provide references for the organic exploration of the efficient learning model and the optimization and iteration of the traditional conventional teaching model for ordinary college freshmen in the generation born in the 2000s after the enrollment.

Key words Freshmen in the generation born in the 2000s; Internal drive; Commonality of era characteristics; Learning motivation; Organic integration

自主学习能力是个体能够基于内心目标与信念导向, 以积极、主动等正向行为和意识进行目标知识的汲取和收获的能力, 包含学习目标自主内求、学习资料自主获取、学习方案科学制订与学习过程调整的自主监督和自我查验的全学习周期的综合协调能力^[1]。自主学习能力的评价指标通常采用自我效能感来表征^[2]。张健^[3]研究发现新媒体时代下大学生群体获取信息和知识的方式发生了巨大变革, 其接受思想教育理论知识的积极性降低, 需要从知识实用性、接受过程快捷性、便利性和实效性等层面开展创新策略与模式建设。黄彦红等^[4]研究发现非英语专业的学生在英语学习过程中出现不能维持原有动机水平的现象, 并认为学习动机是影响学习效果的重要情感因素之一。王战锋等^[5]认为负动机是阻碍理工科高校学生学习的最大障碍, 研究发现负动机群主要涵盖教学方法、教学风格、兴趣缺失、个性等因素。另外, 学习效能感弱化因素分为外部因素和内部因素。内部因素是本质主导因素, 而外部因素为从根本上解决内在负动机问题提供方向性与目标性导向^[6-8]。赵东阳^[9]研究发现网络亚文化下大学生思想特点呈现出一种矛盾结合体形态, 同时兼有积极面和消极面。自2010年以来, 众多学者从不同视角、维度和方法尝试进行动机衰退消除探索, 逐步形成了多

元化的动机重塑趋势^[10-11]。黎会友^[12]认为受网络时代的影响, 大学生群体思想呈现多元性、求异性、独立性、自觉性等特征, 正处于个人化向开放化、稚嫩化向成熟化转变, 如加以正确引领, 将会促进学生的学习素养提升。当前大学新生群体中“00后”占绝大多数, 据资料记载2019年大学新生中2000年(含)后出生的比例超过90%^[13]。新生群体因出生年代正处于国家新千年开端、政策变革、多元思潮激增、社会发展持续优化等背景下, 塑造了该群体具有与“80后”“90后”学生群体截然不同的时代特征与印记, 分析其既具有正向、积极、向上的特征分量, 又融合了多种负向的共性特征分量, 二者共同作用于该时代群体, 导致其在新进入高校后开展课程学习效率低等问题, 高校教师传统教育理念与模式逐渐显露弊端, 难以长效持续精准高效地传道授业解惑。作为输出端的教师群体与输入端的学生群体均感受到障碍难以突破, 究其原因是输入端和输出端均无本质上的主观过错, 导致难以高效传输的潜在底层问题, 是二者之间的匹配度与映像率能否高度统一的科学问题。

为从根本上改变当前“00后”新生课堂学习效能差等负向境况, 笔者提出基于目标群体的内在特有个性共性与潜在驱动诉求的有机融合交汇创新思想, 构建知识传授全周期链条关联模型, 推演分析高效学习与接受模式的个性共性影响因素, 并映射到目标群体的内在驱动, 最终根据所获取输入端、输出端的正负耦合关联规律, 基于正向加强、负向弱化的目标导向, 创制多元优化的课堂高效教学新模式, 旨在为高校新生实现自我学习、内驱成长与高校教学模式科学优

基金项目 安徽省省级“工程图学”教学团队建设项目(2020jxtd086); 安徽农业大学教学研究项目(2019aujyxm29); 安徽农业大学大规模在线开放课程“工程图学基础”项目(2019aumoc03)。

作者简介 孙兴冻(1988—), 男, 山东聊城人, 讲师, 博士, 从事材料力学测试技术与仿生装备研究。

收稿日期 2021-04-28

化等提供参考。

1 目标群体个性共性分析

“00后”新生目标群体具有不同于“80后”“90后”往届新生的鲜明时代特征,其特有的个性共性影响并制约其自身的高效学习效能与自主驱动力。因此,客观分析目标群体的个性与共性,解析其正向成分与逆向成分,探究其形成原因与规律,做到知其然并知其所以然,通过向内探求才能追本溯源,并外化成具有实际指导价值与意义的有益因素。

1.1 明确思想行为特征共性

1.1.1 研究对象和方法。学生群体:随机选取安徽农业大学2019级与2020级开设工程图学系列课程的200名同学。样本群体涵盖机械工程、材料科学与工程、包装工程、电子信息类专业。其中2019级与2020级样本数量比例为1:1,所涵盖4个专业的样本数量比例为1:1:1:1,样本群体中农村生源与城市生源的比例为7:3,其中男生与女生的比例为7:3。

教师群体:安徽农业大学工程图学省级教学团队。

研究方法:采用问卷调查、座谈交流与课堂反馈分析相结合的方法开展。其中,学生端发放调查问卷,引导学生按照所设置题目如实回答,同时结合课堂教学过程中学生的真实反馈,作为辅助学习信息;教师端采用团队座谈形式,针对新生在工程图学系列课程课堂学习中所呈现出的思想行为、学习习惯、学习效率、交流特点等专题专项目标元素进行交流分析,并总结历届新生思想行为特征共性及其演化规律。

1.1.2 研究结果。经研究发现,当前“00后”新生在工程图学专业课程学习过程中所体现的思想行为特点有个性独立、富有探索性、追求新鲜事物、自我意识、目标导向性,同时也存在做事拖沓、学习持久性差、沉迷电子产品、心理承受力差、孤独无助感、社交两极分化等多重思想行为特征(表1~2)。双向思维特性与行为特征共同塑造目标群体的认知与执行,并最终影响其学习行为的实践效率与实现可靠性,诱发课程理论知识学习行为的低流畅度和低汲取量。

表1 “00后”新生群体个性元素抽样调查结果

Table 1 The sampling survey results of personality elements of the freshmen in the generation born in the 2000s %

年级 Grade	个性元素 Personality elements					
	自觉 Conscious	努力 Efforts	目标性强 Strong goal-oriented	拖延 Delay	信心不足 Lack of confidence	热衷新奇 Be keen on novelty
2019级 Grade 2019	60	71	62	40	25	82
2020级 Grade 2020	68	75	73	32	17	90

表2 “00后”新生群体学习目标诉求抽样调查结果

Table 2 The sampling survey results of the learning goals demands of the freshmen group in the generation born in the 2000s %

年级 Grade	目标诉求 Goal demands				
	价值体现 Value manifestation	职业需求 Career demands	不很清楚 Not very clear	考试成绩 Test score	家国情怀 Patriotism
2019级 Grade 2019	54	75	25	65	52
2020级 Grade 2020	68	80	28	56	66

1.2 个性共性中正向与负向分量解析 通过对问卷调研和教师授课所获得实际数据进行统计分析发现,目标群体思想行为特征集群中存在对自我学习效能感正面激励的正向分量,包括富有探索性、追求新鲜事物等因素,其会激励学生坚持对理论知识的渴求与获取,能够促进学习实践行为的成功。同时,思想行为特征集群中也包含做事拖沓、学习持久性差、沉迷电子产品、心理承受力差、孤独无助感、社交两极分化等延缓学习实践行为的负向因素,导致学习实践的低质量达成。存在某些个性共性是中性属性,譬如自我意识目标导向性等元素,强烈的自我意识在正向激励道路上会极大地促进目标的达成,而逆向施加则会延缓或阻滞学习实践的达成,客观、正确的目标导向性若能够与学习目标理论课程实现逻辑对接,则该个性特征会内化成自发学习的动力因素。

2 目标群体个性共性内在驱动分析

针对“00后”新生个性共性特征,需要开展个性共性特征归因溯源分析,寻找表面现象下的深层次原因。基于底层规律与影响机理,开展学习效能正向强化效应分析,并提出

针对性的措施与策略。

2.1 时代特征下的内驱动溯源分析 当前时代特征下的学生思想特征具有积极和消极的辩证两面性,且存在较大的个体差异,但其性格和思想特征群所包含的共性成分是学习目的性更加明确、功利性趋于增强、对待新鲜事物更感兴趣、个人个性更加鲜明、被关心需求更加强烈等。其中,学习目的性共性可以被有效引导,通过科学正确引导课程属性、课程价值、课程与就业、课程与职业技能、课程与领域发展等相关潜在价值关联规律的灌输和解析,主动协助学生建立并强化对目标课程的有效内在驱动动机;心理层面的被关注和被关心需求由于时代背景而变得更加高涨和旺盛。因此,在教学过程中需要增强对学生心理层面的呵护和引导,建立课堂良好交互氛围。师生互动机制需要考虑友谊型、伙伴型等友善和平等的交互模式,从教学过程中改进互动效率,积极引导学生乐于学习、快乐学习的心态,增进学生自主学习和自动学习的综合内驱力。

2.2 学习效能正向增加效应分析 当代大学生目标导向性

增强,基于当前社会经济高速发展、就业市场竞争日益增强等状况,大学生的学习目的性出现潜在的针对性规避,对于他们认为有利于就业的直接技能提升或考研深造课程,会强化其学习动机。对于他们认为提升未来职业技能贡献有限的课程采取从内心规避或重视程度弱化的态度,这种情况会影响并导致学生对不同课程的重视程度和学习内驱力的不可控波动。然而,对待不同课程的差异化心态来源于学生个体对所学目标特定课程的主观认知偏差,不能客观反映课程本身的固有价值属性。党中央、国务院在2004年颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务”^[14]。应对策略如下:增加课程思政元素,设计针对性课程思政元素融入理论课程知识点中,重构课程价值体系,通过多元持续强化,构建学生认知体系中的课程价值归属,构筑目标课程内涵重要性与自我素质提升、成长需求之间的认知桥梁。

教学模式优化要结合学生的个性化与追求新奇的思想特点,创新理论授课模式,将多元授课方式与传统授课模式有机融合,激发学习过程的沉浸感和陷入感,提升学生的学习兴趣。应对策略如下:充分借助当前主流多媒体形式,依托多媒体载体,载入个性化教学方案设计,提升所教授理论课程知识点的趣味性可与融入性,通过更接近日常节奏和模式的表现形式,弱化学学生学习前后的思维顿挫感,让学生在形式上更易于接受与认可该实践过程,更乐于参与其中,更舒适地完成知识的汲取,从而最终激发其学习内在在学习动机、增加其学习接受效能。

教师角色深度重塑要弱化教师的威严感和距离感,强化朋友感、伙伴感等易于感受平等和被接近的角色定位,因为只有让学生内心感觉平等,学生才会真正打开心扉。应对策略如下:授课节奏与环节设计,增设间歇性互动环节,预设开放性课程知识点问答,反复多点建立融洽师生友谊关系,让每一个知识点的传授都处在快乐、愉悦的课堂氛围中,使学生的学习兴趣、乐趣、沉浸感持续伴随整个课堂过程,内驱力进一步得到强化,综合学习效能得到提升。

3 个性共性与内在驱动关联规律

动机在课程教学实践中被认为是维持学习主体学习实践效果最有影响力的因素,是持续激发主体学习热情、合理指引主体学习策略,并最终诱导学习实践高效完成的主体内在心理历程^[15]。中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾^[16]。因此,在当今社会主旋律的时代背景下,“00后”新生的学习内在动机与其个性共性之间也衍生出错综复杂的相互关系。

通过文献调研与问卷研究发现,“00后”大学新生群体具有非常明确且独特的性格特征、心理特征和思维特征集成共性,与“80后”“90后”群体相比,“00后”群体思维更加活跃,喜欢接触新鲜与新奇事物,对新事物的接纳程度高、接受速度快、适应能力强,但同时也存在班级集体凝聚力差、向心

力弱、个人追求目的性更强、自制力差等问题。

为了创制真正有效的创新教学模式,需要多方位探究分析个性共性与内在学习动机之间的关联演化规律及其可行性。“00后”新生入校前,绝大多数处于未成年状态,世界观、价值观和人生观等均未成熟和定型,因此极易受到外部不利因素的影响和诱导。同时,因其成长所处的特殊时代变革背景,不可避免地受到西方片面自由主义、盲目享乐主义、精致利己主义等不良价值体系的诱导,为未成年的学生群体树立了不利的价值靶向^[13]。因此,该外部西化价值体系与优良中华传统价值体系在思想框架中相互融合,而西化体系以放纵、消耗为底层定律,熵增顺势而行,无须消耗过多外部能量即可获取瞬时满足感,因此其符合人性自然的发展与需求的天然性,具有天然动物性的舒适感。中华传统美德讲究克制、约束美,是需要长效养成的渐进价值体系属性,为熵减过程,属于客观延迟自我获得感,相较于西方利己价值体系会导致主体舒适感弱化。因此,在人格及三观尚未彻底成熟的“00后”群体中,西化的自由、自我、利己的价值因素在其思维价值体系中占据了重要的分量,因此势必导致学习动机部分弱化或衰减。

虽然外部文化与价值元素的冲击会导致潜在正向动机的衰减,但“00后”新生同样存在天然的可塑优势,正因为其处于价值观最终塑造与成熟的关键节点,也为正确引导其成长提供了天然便利性。事物总是处于发展中,要用辩证的眼光看待世界,对待个性共性的正反两面也应遵循辩证规律。针对“00后”学生群体的多元价值,采用扬长避短的应对策略,即可加强个性共性中对内在学习自我驱动中的个性共性元素,放大其增强效应,同时采取补救措施,即针对个性共性中弱化或衰减内驱力的成分,采取抑制和补救联合措施,抑制其衰减效应,减小内驱力反向减弱趋势,同时可根据具体个性共性衰减原理,设计针对性补救措施,化被动为主动,科学实现内在在学习驱动动机的衰减阻滞与补偿,通过个性共性各因素与教学模式各要素之间的科学协调匹配,从而最终全面长效增强学习内在驱动力,实现教学实践的良性发展与优化。

4 多元优化自主高效能学习创新模式

表3为多元优化高效自主学习创新模式。通过一个学期的持续建设,“00后”新生在工程图学系列课程课堂上自主学习内驱力呈现出明显差异,具体表现特征如图1所示。由图1可知,“00后”新生在入学后通过一学期的学习表现,以工程图学课程为例,学生在面对传统教学模式、无课程思政元素、师生互动距离感重、只关注课堂教学等学习行为方式存在较低的认同感和接受度,这充分体现出传统的理念和模式已经难以与当前“00后”新生的时代特征相符。借助现代具有广泛接受度的多种主流媒体,比如微信、B站、直播等形式,课程知识点的讲解可以结合短视频、热点话题、高关注度事件等素材来具象化和类比化,使知识点更加形象、外延更加丰满,同时也更能拉近与学生之间的距离,让他们不知不觉就沉浸在话题与知识点里,内在驱动自然而然发生和强化。廖慧冰^[17]研究发现当教师一直使用同一种固定教学模

式时,学生学习容易疲劳,影响学习积极性和考试负面反馈效应,需要增加新意,改变教学模式。

表 3 多元优化自主高效能学习创新模式元素

Table 3 The elements of multi-optimized independent high-performance learning innovation model

序号 No.	创新元素 Innovation models	具体措施 Specific measures	受众群体 Audience	建设时间 Construction time
1	课程思政	融入价值体现元素、爱国主义元素、职业需求元素等	2019 级、2020 级	1 个学期
2	模式优化	集成多种主流互动形式,全面优化互动机制	2019 级、2020 级	1 个学期
3	角色重塑	师生-朋友-伙伴集成角色融入	2019 级、2020 级	1 个学期
4	教辅交互	建立课前-课中-课后全学习周期教学与辅导全面跟进机制	2019 级、2020 级	1 个学期

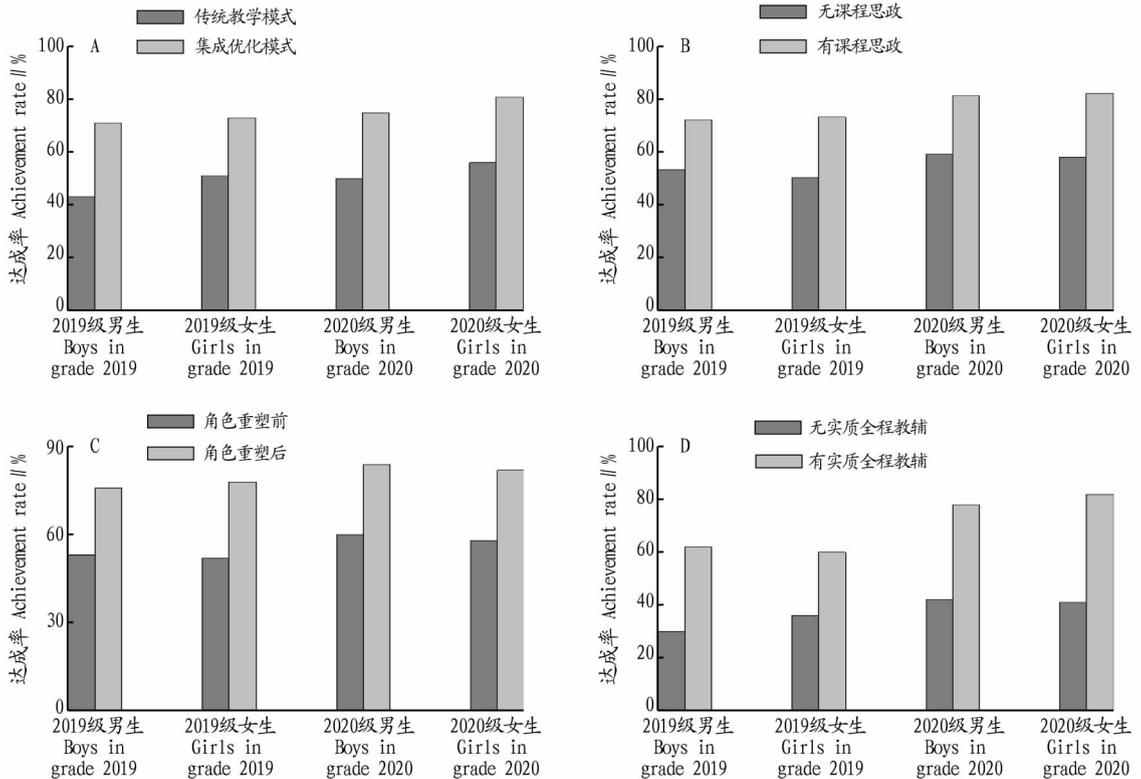


图 1 各创新元素影响下内驱力表现差异

Fig.1 The performance difference of internal drive under the influences of various kinds of innovative elements

课程思政重在课堂思政,把握好课堂主阵地,不仅要做好良师益友角色,而且要担任课程思政的导演与主演,设计与课程内容有机融合的思政元素,引导学生在学习过程中学习热情和探索激情保持持续高涨。工程图学课程是工科基础课,具有较高的理论性与实操性,且应用范围极广,通过采用情景案例、课程讲解、视频辅助、头脑风暴、汇报讲演、自由讨论等形式来感受和领会制图课程内涵的精髓、本质和价值等基本属性,通过实际工程应用案例让学生明白该课程可以辅助设计 C919 大飞机、神舟飞船、中国天眼、月球背面软着陆登月器等大国重器,也可以帮助研发微芯片、元器件等高端 MEMS 装备,让学生感受理论课程学成之后的重要意义与重大价值,这也将激发学生们更加正确的价值取向、坚定其理想信念,并最终激发其内在学习驱动力,完成课程思政正向激励过程。课程思政的增设符合 2020 年 6 月所颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中对课程思政的重要指示:明确专业教育课程要深度挖掘、提炼专业知识体系所蕴含的思想价值和精神内涵,拓展课程的温度,增加课程的人

文性,提升课程的引领性、时代性和开放性。

专任教师多元角色重塑体现了对学习内驱力增强的效应,改变传统教学过程中教师一言堂的刻板模式,调查表明学生对无新意的课堂活动及教材内容反感;学生学习负动机(驱动减弱或衰退)的诱发因素中,与教师相关的负动机因素占比达 79%^[18],因此增设教师新角色和弱化师生距离感是至关重要的,通过改进教师授课节奏、方式、授课语言、互动氛围、仪表仪态等方法来加强教师与学生的情感勾连,触动学生内心的温情与柔软,并最终唤醒学生的内心,树立起坚定的学习成长信念,也更加坚定了其人生方向感与使命感。

全程教辅机制是建立课前预习辅导、课堂理论讲授、课后知识答疑与作业辅导全程培养机制,改变以往的重课堂教学、轻课外辅导的传统模式,课前预习辅导首先引导学生建立对接下来所学知识的初期认知,消除或弱化知识点快速讲解带来的瞬时冲击感与无措感。在初期预习过程中,还可以建立学生对知识点的全局观和掌控感,并能自我查阅晦涩之处,便于课堂教学中着重听讲领会,进一步增加了对课程知

识的兴趣与价值获得感。其次,课堂教学作为教辅全周期中核心组成模块,学生经过预习后可在课堂教学环节针对性领会各难点与重点,再次增强学习信心与成就感,学习效能感进一步增加,势必导致内驱力增强。最后,通过多种灵活方式对学生课堂掌握情况和课后作业状况进行跟踪和了解,及时帮助部分未良好掌握的同学进行补救和完善,进一步提高学习实践的成功率,将理论知识讲授与人文关怀进行科学结合,最终帮助学生在学习全程中扫除顾虑和障碍,激发或强化其内心对学习的自我掌握感和价值感,从根本上增加学习热情和源动力。

5 结语

针对“00后”新生群体所特有的新时代个性特征共性以及该共性所诱发的学习动机衰减和学习效能减弱等负向境况,采用具体问题具体分析辩证方法,剖析其个性共性族群中双向因素对自主学习内驱力的潜在耦合影响规律,遵从正向强化、负向弱化的原则来创制多元化、全方位、人性化的创新教学模式与策略。通过课程思政设计、教学手段集成优化创新、师生角色深度重塑、教辅模式有机融合等手段耦合运用,显著增强了“00后”新生的学习动力与效能感,增强了其对学习实践成功达成的掌控感和信念感,从而成功转变为其内心最真实的自我驱动和最有力量的成长信仰。

参考文献

[1] 潘娟.大学生学习自我效能感与网络自主学习能力的关系模型构建研究[D].长春:东北师范大学,2017.

- [2] 詹茂光.大学生自主学习能力和自我效能感的实证分析[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(3):105-108.
- [3] 张健.新媒体环境下大学生接受思想政治教育的特点与教育对策[J].黑龙江高教研究,2019,37(7):145-148.
- [4] 黄彦红,崔燕.大学生英语学习动机衰退的教育生态学分析[J].昭通学院学报,2019,41(6):108-113.
- [5] 王战锋,沈丽娟.理工科大学生英语学习负动机研究[J].洛阳师范学院学报,2020,39(1):89-94.
- [6] 孙云梅,雷蕾.大学英语学习动机衰退影响因素研究[J].外语研究,2013(5):57-65.
- [7] SUGINO T. Teacher demotivational factors in the Japanese language teaching context[J]. Procedia social and behavioral sciences, 2010, 3: 216-226.
- [8] KIKUCHI K, SAKAI H. Japanese learners' demotivation to study English: A survey study [J]. JALT journal, 2009(2): 183-204.
- [9] 赵东阳. 网络亚文化视阈下大学生思政教育工作路径探析[J]. 吉林农业科技学院学报, 2019, 28(2): 52-56.
- [10] 苏琪. 远程学习者外语学习动机衰竭与调节策略研究[J]. 外语界, 2015(2): 53-60.
- [11] 徐琳. 基于负动机的“SPOC+翻转课堂”教学模式构建[J]. 外语教学, 2018, 39(5): 81-84.
- [12] 黎会友. 新时代大学生思想特点与成长规律研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(8): 160-162.
- [13] 苏洁红. 新时代大学生思想行为特点、成因及思想政治教育策略[J]. 梧州学院学报, 2020, 30(5): 123-128.
- [14] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z]. 2004.
- [15] 王欣, 王勇. 提高理想二语自我动机策略对不同水平英语学习者有效性的实证研究[J]. 外语教学理论与实践, 2019(1): 65.
- [16] 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]// 党的十九大文件汇编. 北京: 党建读物出版社, 2017: 1-48.
- [17] 廖慧冰. 理工科大学生与文科大学生英语学习负动机因素的对比研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(1): 45-49.
- [18] GORHAM J, CHRISTOPHEL D M. Students' perceptions of teacher behaviors as motivating and demotivating factors in college classes[J]. Communication quarterly, 1992, 40(3): 239-252.

(上接第 257 页)

参与主体应当落到村集体和农户身上,在该过程中保证村民自治原则,突出村干部和农民群众的主体作用^[14]。

4.3 建立完善的资金管理制度 管好“册外地”收入资金是“册外地”治理的关键环节,全面足额收缴、严格规范管理、权属清晰安全,是“册外地”有偿使用政策取信于民和顺利推行落实的保证。要规范好“册外地”收入资金,应做到以下几点:足额收缴、及时入账;规范会计手续及核算;严格执行相关资金管理制度;坚持资金所有权、使用权、决策权、收益权归农村集体经济组织所有。同时,村组集体在根据实际情况使用“册外地”收入资金时,应及时开展村内部集体会议,听取农户心声、收集民众意见。在资金支出后,及时更新公示信息,真正做到“册外地”资金管理的公开化、透明化。最后,国家在制定相关资金管理办法时,可以借鉴一些“册外地”政策反响较好的地区经验。例如,辽宁省昌图县对“册外地”进行统一收费后,再通过分红方式将 70% 收益平均返给缴费的农民,村级留取 30% 作为公积公益金^[15]。这一做法既解决了农民“册外地”收益分配不均衡问题,又壮大了村级集体经济,还稳定了农民情绪,保护了农民利益,值得借鉴。

参考文献

[1] 延边州人民政府. 延边州人民政府关于农村“册外地”规范化管理指导

意见[R]. 延吉: 延边州人民政府, 2017.

- [2] 全志辉, 韦潇竹. 通过集体产权制度改革理解乡村治理: 文献评述与建议[J]. 四川大学学报(哲学社会科学版), 2019(1): 148-158.
- [3] 左停. 当前加强农村土地资源利用与管理的策略[J]. 人民论坛, 2021(10): 63-66.
- [4] 李艾青, 寿阳. 盘活管好集体机动地有实招[J]. 农村财务会计, 2018(5): 23-24.
- [5] 高海. “三权”分置的法构造: 以 2019 年《农村土地承包法》为分析对象[J]. 南京农业大学学报(社会科学版), 2019, 19(1): 100-109.
- [6] 郭克莎. 简政放权改革中的政府监管改革[J]. 经济动态, 2017(6): 4-12.
- [7] 李晓斌, 顾新, 熊竟凯. 农村“三资”管理满意度及影响因素研究: 基于成都市龙泉驿区的实证调查[J]. 农村经济, 2015(10): 112-116.
- [8] 李鑫. 农村土地确权的法律问题及制度构建[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2018, 39(6): 109-114.
- [9] 高鸣, 芦千文. 中国农村集体经济: 70 年发展历程与启示[J]. 中国农村经济, 2019(10): 19-39.
- [10] 黄晓星, 戴玥. 中国农民分配公平感的制度安排逻辑: 基于改革开放三十多年农民的深度访谈[J]. 南京农业大学学报(社会科学版), 2017, 17(6): 38-47, 163.
- [11] 杨健, 邹富良. 农村集体经济组织财务公开成效与问题探讨: 基于江苏省镇江市的调研[J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2018, 12(6): 71-77.
- [12] 梁金修, 唐雪飞. 农村集体资产管理存在的问题及对策探讨[J]. 农村经济, 2002(2): 37-38.
- [13] 桂华. 农村土地制度与村民自治的关联分析: 兼论村级治理的经济基础[J]. 政治学研究, 2017(1): 99-110, 128.
- [14] 李坤, 唐琳, 王涛. 论农村土地流转过程中政府行政权力介入的限度[J]. 云南财经大学学报, 2019, 35(12): 105-112.
- [15] 崔大君. 浅谈昌图县土地确权溢出土地收费主要做法[J]. 山西农经, 2020(6): 59, 61.