

新时代高职农村大学生理想信念培育研究

张君法¹, 张寅² (1. 运城幼儿师范高等专科学校基础教学部, 山西运城 044000; 2. 安徽医科大学马克思主义学院, 安徽合肥 230032)

摘要 在我国社会发展的进程中, 推动经济与科技发展的一个不竭动力就是人才, 特别是我国乡村振兴的发展对人才的需求更甚。高职院校作为培养人才的一个重要场所, 要积极开展教育教学工作, 特别是大学生的理想信念培育工作, 要帮助其树立正确的理想信念, 实现个人素养的全面提升。对新时代高职农村大学生理想信念培育的内涵、原因、现状和举措进行了分析, 以期找到高职院校农村大学生理想信念培育的有效途径, 不断提升高职农村大学生的思想政治素质, 树立其正确的个人发展观和理想信念, 反哺家乡, 为乡村振兴的发展而积极贡献。

关键词 新时代; 高职农村大学生; 理想信念; 培育研究

中图分类号 S-01 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2022)11-0279-04

doi: 10. 3969/j. issn. 0517-6611. 2022. 11. 073



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Research on the Cultivation of Ideals and Beliefs of Rural College Students in Higher Vocational Colleges in the New Era

ZHANG Jun-fa¹, ZHANG Yin² (1. Basic Teaching Department, Yuncheng Preschool Teachers College, Yuncheng, Shanxi 044000; 2. School of Marxism, Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230032)

Abstract In the process of my country's social development, an inexhaustible driving force for economic and technological development is talent, especially the development of my country's rural revitalization has a greater demand for talent. As an important place for cultivating talents, higher vocational colleges should actively carry out education and teaching work, especially the cultivation of ideals and beliefs of college students. This paper analyzes the connotation, reasons, status quo and measures of ideal and belief cultivation of rural college students in higher vocational colleges in the new era, hoping to find an effective way to cultivate ideals and beliefs in higher vocational colleges, so that the ideological and political quality of rural college students in higher vocational colleges can be continuously improved, so as to establish a correct view of personal development and ideals and beliefs, feed back to the hometown, and actively contribute to the development of rural revitalization.

Key words New era; Higher vocational rural college students; Ideals and beliefs; Cultivation research

2022年1月26日, 习近平总书记在山西慰问考察时强调:“现代化离不开农业现代化, 要把巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴衔接好, 使农村的生活奔向现代化, 越走越有奔头。”乡村振兴与农村现代化需要更多的人才特别是大学生来建设完成, 现今我国在校大学生中有60%来自农村, 而其中又有占大部分比例的高职院校农村大学生, 作为未来国家建设者的高职院校大学生的理想信念教育不但与个人发展息息相关, 同时也会影响新时代新使命的顺利完成。当前, 中国特色社会主义发展进入了新时期, 也给高职院校农村大学生理想信念培育带来了新要求, 正如习近平总书记所言, “要提高对理想信念培育的重视程度, 进行中国梦的广泛宣传教育, 在新时代, 要加强对时代精神、民族精神的弘扬, 积极开展集体主义、爱国主义的教育活动, 使人们的民族观、文化观、国家观得以正确树立, 不断推动中国特色社会主义建设”^[1]。因此, 高职院校要根据时代要求, 结合高职院校农村大学生的实际情况, 积极探索理想信念培育的有效路径, 从而帮助其树立坚定的理想信念, 推动个人的全面发展, 为反哺家乡、促进农村发展, 建设社会主义新农村作出重要贡献。

1 理想信念教育的内涵

理想是个人对自身成长及社会发展的希望、愿景, 是人们在日常的生产和生活中日渐形成的, 一般情况下, 具有一定的实现可能性。理想集个人价值观、人生观、世界观于一

体, 是一种内在思想的体现。信念是人情感、认知及意志状态的表达, 是人们在一定的认识基础上形成的, 是对某种事物或思想保持坚定不移的态度, 并能够为之不断努力。对于个人而言, 不但需要保障自身生活、生存的各种基本物质, 同时也要形成正确的、科学的理想信念来不断充实内在世界, 这也是人的高级精神世界的一个重要内容。对于高职院校农村大学生来说, 理想信念不但为其个人发展指明了方向, 同时也为他们对美好生活的向往提供了思路^[2]。

2 新时代加强高职农村大学生理想信念培育的原因

2.1 理想信念是个人全面发展的重要内容 对于高职院校农村大学生而言, 他们的理想信念是否正确会对其个人发展造成一定影响, 同时在一定程度上也会影响社会的发展方向。科学的理想信念在实现“中国梦”中有着重要意义, 所以, 进行理想信念的培育具有举足轻重的作用。习近平总书记指出“全面贯彻党的教育方针, 是开展思政课程的根本之路, 要切实解决好人才培养各个环节中的问题”^[3]。目前, 大多数高职院校农村大学生在思想上是积极进取的, 具有明确理想目标和坚定信念, 但是还有一部分人在思想上存在一些问题, 再加上在新时代背景下, 思想环境日益多元, 不良思想层出不穷, 这些问题会对其个人发展带来不利影响。因此, 新时代要不断加强对高职院校农村大学生理想信念的培育, 帮助其树立科学的理想信念。

2.2 理想信念是坚定制度自信的必然要求 实践证明, 中国特色社会主义制度的优越性在我国体现得淋漓尽致, 能够给我国社会经济、政治、文化等的建设带来无穷的力量。中国特色社会主义制度是我们成就各项事业的重要基石, 其最

基金项目 山西省“十四五”教育科学规划课题(思政专项课题号: SZ-21052)。

作者简介 张君法(1973—), 男, 山东曹县人, 副教授, 从事马克思主义中国化问题研究。

收稿日期 2022-01-28

突出一个优势就是能够集中力量办大事。比如在突如其来的疫情中,全国上下目标一致、步调一致,快速建立了雷神山、火神山医院,千万名医务工作者奋勇向前、舍小家保大家,展现了中国精神、中国奇迹、中国力量,这些都充分体现了社会主义制度在我国的巨大优势。新时代加强高职院校农村大学生的理想信念培育,能够帮助其在经历中不断成长,正确认识到中国特色社会主义制度的优越性并对此充满信心,使自身在生活、学习中不断完善自我,树立坚定的理想信念,在实现自我人生价值的同时,积极为社会发展、国家建设,特别是回乡为乡村振兴贡献自己的力量。

2.3 理想信念是弘扬中国精神的时代要求 对高职院校农村大学生来说,正确而又坚定的理想信念,是点亮其前进方向的灯塔,是带领其奋斗的精神力量,如果缺少科学理想信念的树立,那么在个人发展的过程中,就会很容易迷失方向,逐渐远离自己的梦想。高职院校农村大学生作为新时代中国特色社会主义,特别是乡村振兴的重要建设者之一,只有具备坚定的理想信念,才能在社会有需要的时候,自觉地挺身而出承担起责任。例如,在疫情期间,在国家和社会遇到困难时,越来越多的“00后”“90后”青年承担起社会责任,勇当“逆行者”,深入到疫情一线,成为新时代最美的“白衣天使”,但是与此同时,网络上也有人利用大众的恐慌心理散布大量不切实际的谣言,对于处在理想信念形成重要时期的高职院校农村大学生而言,其分辨能力有限,如果理想信念不够坚定,就极易被谣言所迷惑甚至利用^[4]。所以,高职院校要加强对农村大学生理想信念的培育,以中国精神帮助其树立科学的理想信念,增强其服务人们、建设祖国的意识,无论将来处于什么行业,从事什么职业,都能够以远大的理想信念不断激励、完善和提高自己。

3 新时代高职院校农村大学生理想信念培育的现状

3.1 当前高职院校农村大学生理想信念总积极积极向上

3.1.1 高度认同我国的方针政策。总的来说,当代高职院校农村大学生的理想信念状况大多数是健康、积极的,在对理想信念的认识方面,都觉得自己要有坚定的理想信念,这不但是其美好情感意志的内在表现,同时也是对自己、对社会的一种责任感。通过观察高职院校农村大学生的日常表现、个人交流及情感表达可以看出,大多数人不但对当前我国社会主义制度的优越性高度赞同,而且高度认可现有的成就,同时,对于国家大政方针政策、党的领导以及中国梦等同样高度认同,并且具有强烈的爱国主义情感,高度赞扬中国共产党在社会主义建设中的重要作用,认为社会的发展、民族的命运都与个人紧密联系、不可分割。

习近平总书记曾强调,要对大学生进行积极地教育引导,使其能够正确认识中国和世界的发展格局,从中国共产党对中国特色社会主义实践探索和历史进程中,对中国特色社会主义进行正确的认识 and 把握,对中国特色社会主义保持信心,牢固树立为共产主义远大理想奋斗终身的理想信念。这也明确了新时代高职院校农村大学生理想信念培育的新任务和新要求^[5]。

3.1.2 集体意识和生活态度积极向上。从当前高职院校农村大学生看待个人发展以及理解社会问题层面来看,大多数人的态度是积极进取、乐观向上的,渴望获得别人的认可,同时也渴望了解、融入社会,希望可以体现人生价值,通过个人的奋斗去实现梦想。当个人利益同集体利益发生冲突时,大多数人都能优先重视集体利益,具有一定的集体意识和集体观念。同时在想问题办事情时,具有较强的自我批评和自我教育能力,事后不断总结经验,吸取教训。除此之外,当其面对社会上的不良风气时,大多数人都能够坚定自己的立场,对于金钱和名利诱惑进行自我抵制。新时代,我国社会改革进入了新阶段,特别是当前攻坚克难时期,社会上出现了各种不稳定、不和谐的因素,当其逐渐渗透到人们的价值观中时,保持积极的人生态度和坚定的理想信念是至关重要的。今后,高职院校更要加强思政教育,引导大学生正确树立核心意识、大局意识、看齐意识等,脚踏实地地完成每一件事,主动肩负起时代赋予的使命和责任,志存高远,在中国梦的伟大进程中实现个人价值和理想。

3.2 当前高职院校农村大学生理想信念存在的问题

3.2.1 部分人只关注个人理想规划。在具体理想信念培育环节,大多数高职院校都存在一些问题,其中一个比较明显的问题就是对于个人理想规划更为关注,对于个人社会理想的追求不够重视。对高职院校农村大学生来说,在其进入学校后,大多数人都能够在学校的引导下对人生目标和个人理想进行一定的规划,但是通过对其进行有关调查后就会发现,部分学生在制定理想目标时缺乏均衡性,具体来说,就是一些来自偏远地区的农村大学生在设定理想目标时只注重个人理想,对于明确远大理想的重视程度不够,除此之外,在日常的学习和生活中,还有一些人把个人利益、个人需要同理想信念结合起来,对于服务他人、奉献社会没有进行更深层次的思考,甚至还有一部分大学生对社会主义发展漠不关心,觉得自己能过好自己的生活就足够了。由此可见,部分高职院校农村大学生在规划理想时缺少对社会理想的考虑,对于个人发展更为注重,究其原因主要是因为这些学生对于个人理想同社会理想之间的紧密联系没有充分的认识,可见新时代加强农村大学生理想信念培育的重要性,需要相关教育者引起足够的重视。

3.2.2 个人缺乏明确的理想目标。当前,一部分高职院校在培育学生的理想信念时缺乏明确的目标,再加上高职院校部分农村大学生的文化基础薄弱,自我学习能力不够,在这种情况下,导致许多学生无论是在学习中还是生活中,其自身期望都较低。在具体的学习活动中,很多人缺少足够的自信心,在规划自身未来时比较茫然,没有明确的目标,甚至在面对一些事情,特别是困难或者挫折时,抱着消极的态度,认为学习只是为了文凭,在生活中根本用不到所学知识,更别说树立远大的理想信念了。对于高职院校农村大学生而言,在其个人发展的各个环节中,必然会受到文化基础、性别差异、专业技能和学习能力等各方面因素的影响,这些都影响着其未来的发展,更影响着明确的理想目标的确立^[6]。

3.2.3 部分人理想信念不够坚定。除了理想目标不够明确之外,部分高职院校农村大学生还存在对理想信念的认识不够坚定以及不够重视等问题。高职院校在培育理想信念时,注重理论层面的教育,虽然学生具有一定的认识,同时对社会理想也较为认同,但是对实践层面的认识程度不足,虽然能够高度认同中国特色社会主义,正确认识到实现中国梦的现实意义,但是对于当前自己要做出什么努力认识不到位,甚至有的人还不知道自己应该做什么。这些都说明了很多学生对于理想信念的认识不够,即使能够正确认识也缺少坚定性,因此,为了有效开展高职院校农村大学生的理想信念培育工作,需要相关工作者深入挖掘原因,采取有效的解决措施,给予正确的引导,使其能够树立正确的、科学的理想信念。

3.2.4 多数人存在理想信念误区。很多学生在认识理想信念的性质时存在一定误区,往往会出现一些消极的价值观,形成错误的理想信念,对于一些高职院校农村大学生而言,在树立理想信念时由于受到多种因素影响,盲目追求个人利益,对自身的要求较低,而对于应承担的社会责任不够明确。在信息技术快速发展的环境下,一些学生的价值观往往会受到不良思潮的影响,这就导致其心理承受能力较弱,容易迷失在网络世界中,在实际生活中不敢直面问题和挫折,从而产生错误的理想信念,甚至有一部分学生在树立正确理想信念的过程中,容易受西方价值观的引导,错误认识中国特色社会主义共同理想,在这个过程中,往往会采取错误的方式对自身的利益进行盲目追求,只追求当下,对自己未来的规划不够清晰^[7]。对于高职院校农村大学生而言,其正处在理想信念的定型期,在这一教育阶段,如果院校缺少正确的培育方式,在学生树立理想信念时就难以提供正确的引导和帮助,因此,高职院校要充分重视理想信念的教育,破除理想信念误区。

3.2.5 部分人理想信念趋功利化。我国经济社会快速发展,人们的生活质量得以不断提升,当代高职院校农村大学生拥有一个良好的成长环境,大多数人在生活方面有较好的物质保障,但也正因为这一点,部分高职院校农村大学生在理想信念中容易出现攀比心理,表现出功利化趋势。对于他们来说,正处在人生的重要阶段,尚未完全形成正确的价值观、人生观和世界观,在理解和判断事物时还存在相对片面的观点,特别是容易把个人情绪、利益、观点带入到里面,难以做到完全地理想思考。同时,还有一部分高职农村大学生盲目追求新思想、新事物,这也是当前高职院校中崇洋媚外、享乐主义、拜金主义和攀比心理蔓延的一个重要因素。受这些思想的影响,学生容易表现出对物质的盲目追求,而对思想上的要求不高,部分高职农村大学生的偶像要么是名声显赫的企业家、要么是影视明星,一部分原因就是受功利心的影响。除此之外,在入党方面,有的学生只是为了方便自己未来的工作和人际交往,在竞争时更具优势,而不是真正为了共产主义信念,这也是理想信念功利化的一种表现。

4 新时代加强高职院校农村大学生理想信念培育的举措

4.1 用“中国梦”引领高职院校农村大学生树立正确理想信念 习近平总书记在参观“复兴之路”展览时,首次提出并阐释了“中国梦”,指出近代以来最伟大的梦想就是实现中华民族的伟大复兴,这是全体中国人民共同的理想。在“中国梦”里面包含了众多辩证思想,“个体与整体”便是其中一个重要内容。我们需要理想,同时理想的实现也会推动个人的发展^[8]。对于当代高职院校农村大学生来说,正处在人生发展的重要阶段,能否树立科学、正确的理想信念与其未来的发展、梦想的实现与否息息相关。

中国特色社会主义伟大实践最切实的一个目标就是“中国梦”的实现,因此,高职院校要以“中国梦”为指引,引导学生对当前中国的国情进行正确的认识,并以此为依据来树立正确的理想信念,对自己人生的奋斗目标进行合理的设定。中国梦把每位学生的个人理想和奋斗目标都与民族的未来紧密联系起来,使每个人都能够正确认识到国家发展与个人发展的关系,从而使其内心深处的爱国热情被充分激发,为正确理想信念的树立指明方向。

4.2 重点加强高职院校农村大学生社会主义核心价值观的培育 在当代复杂社会大环境的影响下,面对层出不穷的各类社会思潮,很多人感到无所适从,对于一些矛盾和问题感到困惑,甚至导致一部分人缺失理想信念。这表明,当前我国意识形态的形势仍然较为严峻,同时,受西方普世世界观影响,“不信马列信大师”等言论仍在一些领域中流行,也会对大学生的思想带来不利影响。牢固树立中国特色社会主义的共同理想,同封建腐朽思想、同西方的资本主义民主划清界限,坚决抵制各种错误社会思潮是当前工作的重点^[9]。

社会意识形态越复杂,就越需要主心骨观念的支撑,社会主义核心价值观作为全社会的价值共识,蕴含了人们对人生、对社会、对世界的正确认识,对每个社会成员的思维模式、价值观念以及个人行为产生着深刻影响,是人们精神上、思想上的灯塔。积极培育和践行社会主义核心价值观,能够有效整合和引领最广泛的价值共识,为个人和社会的发展指明方向。作为受社会加速转型、中国改革深化和经济全球化影响的新一代高职院校农村大学生,面临着众多困难和挑战,部分人出现了不讲诚信、道德水平低下、理想信念缺失等问题,因此,加强对高职院校农村大学生社会主义核心价值观的培育就显得至关重要。

加强社会主义核心价值观的培育,就需要高职院校把理论与实践有效结合起来。首先,通过思政课的开展,把中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等内容融入其中,对学生开展系统化的教育和培养,积极推动这些内容进教材、进课堂、进思想。其次,在讲解基础的理论知识之后,通过增强与学生之间的交流、互动和反思,引导学生主动参与社会实践活动,借助社会中具体的、鲜活的事例,使社会主义核心价值观的影响最大化。最后,在教学和生活中,要让学生正确认识到现实的不平衡与社会主义核心价值观的理想性之间的矛盾,科学对待生活实际的多变性和不确定性,

正确认识各种问题,从而坚定社会主义核心价值观的理想信念,主动发现社会中的真、善、美并进行传播和发扬。

4.3 注重高职院校农村大学生理想信念培育的社会实践性 农村大学生的个人发展受家庭、社会、网络等综合环境的影响,其生活环境时刻在发生着变化,实践活动也在这些环境中交织。要使大学生牢固树立科学的理想信念,就必须对其实践环境进行改造,通过个人周围环境的影响,使他们对理想信念的含义和价值能够有清晰地认识,逐渐增强对社会主义核心价值观的认同感,牢固树立实现中华民族伟大复兴的使命感。

一方面,学校要注重对学生社会实践环境进行完善。作为当前非常活跃的一个群体,大学生的发展极易受到社会环境的影响,同时也容易在其自身周围形成特定的文化。随着全球化的影响和改革开放的深入,各种青年文化流行在农村大学生的学习和生活中,如追星、青春微电影、哈韩哈日、愤青等,部分高职院校农村大学生对这些内容的喜爱都表达出了对社会状况和生活环境的映射,如升学压力、青春困惑和社会不公等^[10]。因此,对于这些问题,高校必须加强社会环境对大学生理想信念培育影响的重视,对当前农村大学生之间流行的文化对主流意识、理想信念的影响进行深入分析,注重环境的影响作用,帮助其在学习和生活中形成正确的文化价值观。

另一方面,高职院校要注重丰富社会实践活动,特别是深入乡村的实践活动。对于尚未步入社会的大学生而言,社会实践是其能够了解社会、了解他人、理性对待诱惑的一个重要途径,高校必须注重创新实践活动形式,丰富实践活动内容,并鼓励学生积极参与其中^[11]。具体来说,可以从以下几个方面进行:第一,参加社会实践考察。高职院校可以开展老区精神学习、基层农村调研等实践活动,例如,可以对贫困地区的旅游扶贫、产业扶贫等进行实地走访,从而使学生切实感受到民主法治文化带来的进步,高度赞同国家政策方针的正确性以及理性认识贫困地区人民生活的改善。组织学生参观革命老区,充分感受红色文化,深刻了解革命先辈的舍生忘死,从而培养长征精神、延安精神等革命精神,充分感受理想信念的重要作用,进而牢固树立爱国主义情感。第二,参加志愿者服务活动。教育的终极目标便是服务人民、奉献社会。形式多样、内容丰富的校外志愿者服务活动是德育教育的一个重要途径。通过服务基层、服务人民、服务社

区,使学生在各种实践活动中增强对自身、对社会特别是农村的认识和理解,对当前部分具有功利化倾向的大学生而言具有很强的教育意义。第三,参加校外实习锻炼。目前,社会发展提供给大学生越来越多的实习锻炼机会,利用课余时间进行兼职能够有效培养大学生的吃苦耐劳精神,通过实习能够提升个人专业技能,了解社会需求进而进行针对性的提高。因此,高职院校要积极引导学生参与社会实践,增强挑战自我、完善自我的能力,把所学同实践结合起来,以饱满的热情迎接社会挑战。

5 结语

每一个中国人都与中华民族的伟大复兴、中国梦的实现息息相关,特别是对新时代的青年大学生来说,其肩负着义不容辞的责任和使命。因此,在这个过程中,就需要社会各领域付诸实践,尤其是高职院校,作为培养人才的一个重要基地,更要以马克思主义为指导,以中国特色体系为引领,明确自身所肩负的责任,采取多种措施提升高职农村大学生理想信念教育的时效性,同时农村大学生也要深刻认识到自身发展与民族未来是紧密联系的,要不断提高自身的个人能力,积极投身于社会主义建设中,特别是乡村振兴的发展工作之中,为实现个人理想而积极进取,做新时代的高素质青年,为实现中国梦而贡献个人的一份力量。

参考文献

- [1] 杨威涛,张翔. 新时代共产党人理想信念的培育理路与实践逻辑[J]. 中共福建省委党校学报,2020(2):75-82.
- [2] 张大卫. 新时代高校学生党员理想信念教育路径探析[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版),2018,38(3):68-73.
- [3] 齐玥. 利用信息化手段推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂:以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 承德石油高等专科学校学报,2019,21(1):64-66.
- [4] 丁波. 新时代高校大学生理想信念教育的实效性研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2018(5):176,178.
- [5] 马丽丹,吴立红,李立菊. 新时代大学生理想信念教育的困境及对策[J]. 开封教育学院学报,2018,38(4):199-200.
- [6] 王洪秋,吕平,姜莉. 新时代大学生健康社会心态培育路径的转换[J]. 黑龙江高教研究,2019,37(5):129-133.
- [7] 刘萍. 新时代加强大学生理想信念教育的有效策略研究[J]. 思想理论教育导刊,2019(7):150-153.
- [8] 公亚丽,李朝伟. 新时代背景下高职大学生思想政治教育特点、挑战及对策[J]. 黑龙江高教研究,2018,36(9):145-148.
- [9] 张璇璇. 高校大学生理想信念培育机制研究[J]. 学校党建与思想教育,2020(3):64-66.
- [10] 郭丹,郑永安. 新时代大学生积极社会心态培育的路径探析[J]. 中国高等教育,2020(1):19-21.
- [11] 张君法,张寅. 新时代加强大学生理想信念培育研究[J]. 中学政治教学参考,2021(37):98.