

# 农业院校思想政治教育和文化素质教育整合途径研究

王海成 (西北农林科技大学思政部, 陕西杨凌 712100)

**摘要** 思想政治教育效率低下和文化素质教育缺失是农业院校急需解决的问题,而思想政治教育和文化素质教育的指导原则、教育目标是统一的,在内容和功能上也多有交叉,可以互相促进。二者完全可以在素质教育理念的统领下,通过提高教师文化素质,改善思想政治理论课的教学方法、方式等途径进行整合。

**关键词** 思想政治教育;文化素质教育;高校;素质教育;传统文化

**中图分类号** S-9;G641 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)07-03254-03

## On the Integration of Ideological and Political Education and Culture Quality Education in Agricultural Universities

WANG Hai-cheng (Department of Political Education, Northwest Agriculture and Forestry University, Yangling, Shaanxi 712100)

**Abstract** Ideological and political education low efficiency and lack of science and cultural quality education of agricultural colleges and universities are the problems to be solved. The guiding principles and education goal of ideological and political education and culture quality education is consistent, and they also has the cross in content and function, which can promote each other. It was put forward that through improving teachers cultural quality, perfecting teaching method of ideological and political education, the two education could be integrated.

**Key words** Ideological and political education; Science and cultural quality education; University; Competence education; Traditional culture

由于办学理念和师资条件的限制,我国大部分农业院校的思想政治教育一直面临严峻的挑战,其文化素质教育也存在相当大的问题。《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》指出:“高等学校是传承人类文明、传播先进文化、促进思想文化创新的重要阵地。”农业院校的思想政治教育和文化素质教育的现状显然与教育部的这一要求不符,整合有限的教育资源,将二者结合起来,是同时解决好这两个问题的有效途径。

## 1 思想政治教育和文化素质教育整合的必要性

**1.1 农业院校思想政治教育效率低下** 关于大学生道德失范的报导不时见诸媒体,大学生中存在的诸如缺乏责任感、贪图安逸、追求物质享受、缺乏诚信、漠视生命等问题也引起了整个社会的关注。中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识模糊、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题”<sup>[1]</sup>。这些问题的存在,说明高校思想政治教育出现了严重的问题。这些问题既与思想政治教育功能赖以实现的社会环境因素有关,又与思想政治教育本身有关。思想政治理论课作为大学生的必修课,尽管有基本的课时保障,但其教学效果并不理想。高校思想政治教育缺少素质教育的理念和人文关怀,教育内容空洞、教育模式僵化是重要原因。此外,大多数农业院校对思想政治教育的其他途径有所忽视,忽视了文化素质教育的思想政治教育功能。高校文化素质教育和思想政治教育往往不能形成合力,甚至互相抵消。

**1.2 农业院校文化素质教育缺失** 这一问题的存在既与我国的基础教育体制有关,也与当前高校办学理念日趋功利化

有关。在基础教育阶段,由于高考指挥棒的作用,中学生过早分科,导致大学理科生的文化素质普遍偏低,人文素养极度缺乏。笔者曾对湖南、江西、陕西的3所农业院校的理工科大学生的人文素养作过一次问卷调查,结果发现:①大多数学生对传统文化典籍的了解仅限于“知其名”的层次,通读过四书五经中的任意一部的只有9.3%;②58.3%的学生了解人文社科方面的知识主要通过《百家讲坛》,每学期阅读两本及以上人文社科类书籍(专业课外)的大学生只占被调查总人数18.6%;③能准确回答出我国的国体、政体以及基本政治制度的大学生只占调查人数的25.6%。这些数据已足以说明农业院校大学生人文素养的缺乏到了何等严重的地步。笔者在日常教学中也发现,某些理科生不知道抗日战争从哪一年开始,更有出现分不清“忍俊不禁”是形容笑还是哭这样的离奇错误。

尽管不少农业院校的领导和管理层都已经意识到文化素质教育的重要性,但在当前的高校体制和办学理念下,很难通过课程体系的调整来改变文化素质教育的地位。有鉴于此,整合有限的教育资源,将思想政治教育和文化素质教育结合起来,就是大多数农业院校同时解决这两大难题的必由之路。

## 2 思想政治教育和文化素质教育整合的可能性

思想政治教育和文化素质教育虽然属于不同的学科,有着不同的教育目的和教育方法,但二者之间也有联系,存在着对二者进行整合的现实基础。

**2.1 二者的指导原则相同** 文化素质教育的载体,即文史哲等学科的理论成果和艺术作品总要对社会现实和政治事件有所评价、有所反映,作者在评价中将自己的政治立场和价值观传达给接受者,因此,它们不可能做到完全的“价值中立”或“价值无涉”。完全离开社会政治的价值尺度,讲所谓纯粹的文化素质教育,那是不可能的。在现阶段,文化素质教育必须以马克思主义和中国特色社会主义理论为指导原则。中共十七届六中全会的《决定》指出:“坚持中国特色社会主义文化发展道路,深化文化体制改革,推动社会主义文

**基金项目** 西北农林科技大学2011年教改项目(Y1102141)。

**作者简介** 王海成(1982-),男,湖南祁东人,讲师,博士,从事中国古代哲学与政治哲学研究, E-mail: yanghualuo2010@163.com。

**收稿日期** 2013-02-28

化大发展大繁荣,必须全面贯彻党的十七大精神,高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观”<sup>[2]</sup>。“全面贯彻党的十七大精神,高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观”既是高校文化素质教育的指导原则,也是思想政治教育的指导原则。十七届六中全会的《决定》还指出社会主义核心价值体系不仅是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想道德基础,也是“社会主义文化的精髓,决定着中国特色社会主义文化发展方向”<sup>[2]</sup>。这些都说明,在指导原则上,高校思想政治教育和文化素质教育有着高度的一致性。

**2.2 二者的目的一致,内容多有交叉** 思想政治教育和文化素质教育的目的,从而一切教育的目的,都是人的全面而自由的发展。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出,人的自由而全面的发展是共产主义社会的根本特征之一。据此,人的自由而全面的发展既是社会主义的教育原则,也是高校思想政治教育和文化素质教育的共同目的。长期以来,我国的农业高等教育以为社会培养涉农领域的专业技术人才为目标,片面强调专业教育的重要性,忽视大学生“全面而自由的发展”这一教育的最高目的,导致农业院校的大学生在毕业后暴露出知识面狭窄、实践能力缺乏、重做事轻做人等不足。笔者主张高校思想政治教育和文化素质教育的整合正是为了对治这些弊端,提高大学生的全面素质。

思想政治教育包括思想教育、政治教育和道德教育三大块。文化素质教育则以发扬爱国主义精神、弘扬优秀传统文化、陶冶高尚情操和哲学社会科学知识的传授为主要内容。二者在内容多有交叉。思想政治理论课的教学内容包括马克思主义的基本原理,集中反映了中国共产党自成立以来,领导中国人民在探索先进思想文化,追求真理,建设富强、民主、文明社会的过程中,所取得的重大理论成果。十七届六中全会的《决定》指出:“中国共产党从成立之日起,就既是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者,又是中国先进文化的积极倡导者和发展者”<sup>[2]</sup>。高校思想政治理论课要反映中国共产党和文化的这一关联,其教学内容就不应局限于马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,还应该大量涉及政治学、经济学、哲学、历史学、法学、伦理学等诸多领域的科学知识,把理论性和实践性、历史性和时代性、世情与国情、当代与未来、思想政治教育和文化素质教育熔于一炉。丰富的哲学社会科学知识,是搞好思想政治理论课教学的基础。大学生的世界观、人生观和价值观已经初步形成,而且具备了一定的理性思维能力,对于教材和老师讲授的内容不会简单接受。思想政治理论课的教学内容如果离开了丰富的、扎实的哲学社会科学的知识做支撑,所谓的原理、原则必将成为空洞的、抽象化的政治教条和令人反感的空话、套话,不但不能收到教育效果,反而令学生产生强烈的逆反情绪。因此,高校思想政治理论课和文化素质教育在教学内容上必然有所交叉,互相涉及。

**2.3 二者的功能互相关联,统一于素质教育的过程中** 思想政治教育的功能体现为启迪思想、转化意识、塑造人格和指导行为,使学生成为具有崇高理想和远大抱负,具有正确的世界观、人生观、价值观,热爱祖国,热爱人民,遵纪守法,道德品质高尚的社会主义“四有”新人。人文素质教育的功能在于完善知识结构、提升文化品位和弘扬人文精神,解决的是人与人、人与自然以及人与社会的关系,体现为对人类认识、改造自身和社会的经验的总结和继承以及对人的价值和精神的尊重。如培养学生具有较为丰富的人文知识、较高的审美情趣、高雅的气质、良好的道德品质和心理素质、完善的人格和高尚的人文精神等。思想政治教育的功能与人文素质教育的功能是相互贯通、相互促进的。文化素质教育可以拓宽思想政治教育的渠道,增强思想政治教育的途径,丰富思想政治教育的方法,强化思想政治教育的内容,提高思想政治教育的实效。也就是说,两者在教育目标上具有相近性,在教育内容上具有相融性和重合性,在教育功能上具有贯通性和一致性。因此,思想政治理论课在进行思想政治教育过程中不应该也不可能与文化素质教育分割开来。

### 3 思想政治教育和文化素质教育整合的具体途径

**3.1 以素质教育理念统领思想政治教育和文化素质教育的整合** 思想政治教育和文化素质教育的整合需要高校办学理念和教育观念的根本性转变,没有这种转变,所谓的思想政治教育和文化教育的整合最终只能是以一方替代另一方,或者成为二者的简单“粘贴”,难以收到实效。德育的最终目的不是让学生掌握道德知识而是让学生成为道德的人。从素质教育的角度来看,思想政治教育和文化素质教育互相关联,统一于素质教育的过程中。素质教育理念认为人的素质是多方面的,一般而言,包括以下4个部分:思想品德素质、文化素质、科学素质和身心健康素质。实质上,这4个部分又是融合为一体的,只是理论分析的需要,才做了这样一个分解。因此,素质教育必然要求以一种整体和系统的教育观来实现对思想政治教育和文化素质教育的整合,需要通过教育过程的整体优化来达到“人的自由而全面发展”的目的。

**3.2 提高教师队伍的整体文化素质** 文化素质教育与思想政治教育能否有机结合在很大程度上取决于教师的文化素养。高校思想政治理论课教师要教书育人,引领学生的成长,促进学生素质的全面发展,不仅要有合格的思想素养和优秀的专业素养,高尚的人格和精深的学问,而且要有过硬的文化素养。只有这样,教师在教学过程中才能高屋建瓴、得心应手、顺乎自然、融会贯通地将“两课”教学与文化素质教育有机融合,在对大学生进行思想政治教育的同时,全面提高大学生的文化素质。因此,教师自身应加强学习,不仅要重视学习马克思主义理论,还应广泛涉猎历史、文学、艺术等领域的知识,努力使自己成为一个政治坚定、知识渊博、人文素养全面的学者。

除了思想政治理论课教师,其他专业课教育也负有对学生进行思想政治教育的职责。农业院校的大部分专业课教师具有良好的业务素质,甚至不少人在本学科领域是专家、大

学者,但由于唯科学主义泛滥,仍然有不少专业课教师对马克思主义理论不甚了了,甚至持歧视的态度,视其为“非科学”。这种态度在平时难免通过言传身教对学生产生消极的影响,进而与思想政治教育和文化素质教育的效果相互抵消。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出:“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。广大教师要以高度负责的态度,率先垂范、言传身教,以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响”<sup>[1]</sup>。提高教师的文化素养、从学校角度来讲,就是要高度重视教师素质的提高,将教师素质的培养和学校素质教育的实施统筹起来,将教师的继续教育纳入学校素质教育的整体规划。农业院校有必要成立一个教师文化修养指导委员会,负责培养指导提高教师的文化素质。

### 3.3 改进思想政治理论课的教学方式与方法,促进思想政治教育和文化素质教育的互渗

**3.3.1** 在课程内容上整合思想政治理论课和文化素质教育。思想政治教育应该以科学的理论说服人,离开了相关学科知识的支撑,思想政治教育便会缺少具有说服力、感召力的载体,流为喊口号式的空洞的说教。“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人”是思想政治理论课教师义不容辞的责任。如果教师本人对相关学科知识不甚了了,或一知半解,讲课的科学性和逻辑性不强,学生就不可能理解知识及所蕴涵的精神,思想政治教育的目标就无法实现。农业院校的学生,平时很少有时间和机会接触这方面的教育,思想政治理论课便应该承担起向他们进行这方面教育的职责。陈秉公教授认为:“如果用一句话来概括高校‘两课’的定位,就是高校‘两课’是对大学生系统进行‘马克思主义基本理论教育’和‘人文素质教育’的主渠道和主阵地”<sup>[3]</sup>。这一建议具有启发意义。

**3.3.2** 思想政治理论课教学应自觉地融入优秀传统文化,挖掘传统美德的教育功能。优秀传统文化既是社会主义先进文化的组成部分和文化素质教育的重要内容,其中蕴含的传统美德也是思想政治教育的重要资源。优秀传统文化蕴涵着世代相传的思想、价值观念和行为规范,尽管近代以来

传统文化受到诸多批判,但事实证明优秀传统文化有着强大的生命力,至今仍在自觉不自觉地影响着当代中国人的思维和行为方式。十七届六中全会的《决定》指出:“优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富,是发展社会主义先进文化的浓厚基础,是建设中华民族共有精神家园的重要支撑”<sup>[2]</sup>。因此,思想政治理论课教学应该自觉融入优秀传统文化,挖掘其中蕴含的传统美德的教育功能。不可否认,传统文化中也有不少糟粕,思想政治理论课教学在自觉融入优秀传统文化、挖掘中国传统美德的同时,还应该以科学的态度对传统文化进行甄别,帮助学生培养“取其精华,弃其糟粕”的对待传统文化的正确态度。

**3.3.3** 思想政治理论课教学可结合马克思主义经典原著,提高课程的文化品位。尽管相对于原著,教材有着系统化、简洁的优点,但其缺点也很明显,即失去了原著那种原汁原味的吸引力和感染力。马克思主义经典作者以其超前的理论视野,广博深厚的理论知识,以智慧的切入、严密的推理、幽默的语言、恰到好处的例证以及触类旁通的比较、丰富而贴切的形象比喻,展现出的思辨的力量、真理的光辉的常青魅力,是任何教材所不能相比的。思想政治理论课教学如果只局限于教材,忽视经典原著,无异于舍本求末。部分思想政治理论课教师忽视对经典原著的学习,在平时的教学中,不是结合经典,挖掘教材的理论深度,激发学生探索理论的兴趣,而是过分强调运用视频、图像等手段来活跃课堂。这既降低了思想政治理论课的文化品位,也误导了学生,使学生满足于对理论的浅尝辄止。因此,尽管公共政治理论课的教学没有硬性要求学生学习和阅读马克思主义经典原著,但思想政治理论课教学应该结合马克思主义经典原著,提高课程的文化品味。

### 参考文献

- [1] 教育部社会科学司.普通高校思想政治理论课文献选编[G].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [2] 中国共产党第十七届中央委员会.中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定[N].人民日报,2011-10-26(01).
- [3] 陈秉公.高校“两课”改革的基本逻辑思路[J].广东培正学院学报,2005(2):1-5.

(上接第3217页)

## 6 当前存在的问题

**6.1 整套系统成本较高** 文川站属于收购量75万~100万kg的中型站,整个系统设置2条收购线、1个磅组,项目预算37.9万元,扣除科研经费等管理费用后,系统实际制造成本在30.0万元左右,1年的维护成本也达到2万元。而从2012年布置的11条自动化输送系统的招标情况看,单价也达到了29.8万元。因此,如果能在保证机器质量的前提下,对现有的制造材料进行更替,进一步优化输送带线路布局,将整套系统的成本控制在小型站10万~20万元、中型站20万~25万元、大型站25万~30万元,并控制维修费用,将有利于推广应用。

**6.2 系统对用电要求较高** 烟草站一般设置在乡镇周边地

区,容易存在电压不稳、停电频繁等问题,将会造成系统控制器不稳定、电路板易烧坏等现象,同时停电后,如果临时雇不到拾烟工人,将导致烟叶收购工作暂停。因此,使用该系统不仅需要配备柴油发电机,以备急用,在电压不稳定的地区还需要设置稳压保护,避免系统受到影响。

### 参考文献

- [1] 王勉,宋彦君,詹传华.烟叶自动化控制收购系统的应用[J].烟草科技,2003(9):17-19.
- [2] 黄亮亮.浅谈PLC在行李自动化输送系统中的应用[J].中国科技博览,2010(31):3-4.
- [3] 姚庆丰.烟草生产过程自动化系统解析[J].中国高新技术企业,2011(18):37-39.
- [4] 孙宝增,李树华,温永波,等.原烟分拣输送机在烟叶分级扎把中的应用[J].内蒙古农业科技,2012,40(3):69-70.