

河北省城乡教育均衡发展途径研究

崔晓娜, 南月省, 吴艳平, 陈雪娇, 王颖 (河北师范大学, 河北石家庄 050000)

摘要 城乡教育均衡发展是社会安定、国家富强的根本, 它已成为河北省关注的热点问题之一。通过分析数据发现河北省城乡教育仍存在不平衡现象, 主要表现在教育经费投入、师资力量和办学条件失衡3个方面。为改变这一现状, 河北省加快新农村建设, 完善农村基础设施; 加快农村经济发展, 提高城市化水平; 加大农村教育投入, 改变教学环境; 招聘特岗教师, 增强农村师资力量。然而, 缩小城乡教育之间的差距, 使城乡教育均衡发展, 是一个严峻的课题, 需要国家、政府和社会各界共同努力, 寻找更加有效的途径方法。

关键词 河北省; 城乡教育; 均衡发展; 途径

中图分类号 S-01; K901 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)07-03263-04

On Urban-rural Education Balanced Development Way in Hebei Province

CUI Xiao-na et al (Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050000)

Abstract Urban and rural education balanced development is the foundation for social stability and prosperity of the country. It has become one of the hot issues in Hebei Province. Through the analysis of the data, it was found that in urban and rural areas in Hebei Province, education remain unbalanced, mainly displaying in education funds, teachers and managerial condition. In order to change the situation, Hebei Province speed up the construction of new countryside, improve the rural infrastructure; Speed up rural economic development, improve the level of urbanization; Increase the rural education investment, change teaching environment; Recruiting teachers, TO strengthen rural teachers group. However, narrowing of the education gap between urban and rural, make urban and rural education balanced development, is a serious subject, which need the country, government and society from all walks of life work together, looking for more effective approach.

Key words Hebei Province; Urban and rural education; Balanced development; Way

城乡教育均衡发展是指城乡之间教育投入和教育资源的平衡发展。城乡教育均衡发展, 直接影响到社会的发展和安定, 实现城乡教育均衡发展是当前教育改革的大趋势^[1], 教育均衡发展乃立国之本, 我国60%的人在农村, 农村的教育问题势必影响我国整体的发展, 河北省作为我国东部发达地区一大省, 城乡教育却仍存在失衡现象, 为此, 河北省在不懈努力地寻找推进城乡教育均衡发展的解决途径。

1 河北省城乡教育失衡表现

1.1 教育经费投入失衡 近些年, 虽然河北省一直在努力提高农村教育的经费投入, 但是, 由于受各种因素的制约, 城乡之间教育经费仍不平衡, 这种不平衡主要表现为国家教育经费投入和家庭教育费用支出2个方面。

1.1.1 国家教育经费投入不均衡。 国家教育经费的投入, 直接决定学校的办学条件、教师的工资待遇和学生的学习环境, 生均教育经费的投入更能体现国家在城乡教育经费上投入的差距。

(1) 城市的生均事业费支出高于农村。生均教育经费, 可以充分考察城乡财政在教育上的投入程度。由表1可知, 2005年城市事业费总费用较农村高出13.96亿元, 其中, 初中生均事业费城镇较农村多出346.64元, 是农村的1.57倍; 小学生均事业费支出城镇较农村多出163.70元, 是农村的1.10倍。

(2) 城市的生均公用经费高于农村。公用经费是学校用于日常开支的费用, 保障着学校正常运转的费用, 生均公用费用更能体现城乡学校的教育经费投入差距。由表2可知, 2007年河北省城乡中小學生均公用费用高于农村, 城市小学

生均较农村高出17.14个百分点; 城市初中生均较农村高出11.54个百分点^[2]。

表1 2005年河北省城乡中小学事业费 元

地区	学校	事业费	生均事业费支出
城市	小学	3 990 000 000	1 809.26
	初中		1 917.21
农村	小学	2 549 000 000	1 645.56
	初中		1 570.57

注: 数据来源于《中国教育经费统计年鉴》。

表2 2007年河北省城乡中小學生均公用费用 元

地区	初中生均	小学生均
城市	290	205
农村	260	175

注: 数据来源于《中国教育经费统计年鉴》。

由于教育经费短缺, 农村中小学难以有效地改善办学条件, 同时, 农村相对落后的条件也使许多高校毕业生期望在城市工作, 农村教师则向城市流动, 这又使得农村中小学在师资力量上逐渐落后于城市学校^[3]。

1.1.2 家庭教育费用支出不均衡。 由于城乡居民经济水平的不同, 导致了家庭教育费用支出不均衡。由表3可知: ①城乡教育经费支出比重差别在缩小。2000年城乡比重相差2.60个百分点, 2007年城乡比重只相差0.08个百分点, 7年间城乡比重减小了2.52个百分点。②农村教育经费比重呈波状变化。自1999年我国大学扩招以来, 农村加大了教育投入, 希望能够依靠考学改变命运, 然而, 大学毕业后就业难的问题又挫败了农民的积极性, 到了2003年投入比重大幅度下降, 随着社会的发展, 人们观念的转变, 2006年后又开始上升。③城乡支出费用额差距在扩大。2007年人均农村居民文教娱乐服务支出463.26元, 城市居民文教娱乐服务支出为1 270.75元, 相差807.49元, 文教娱乐支出费用农村小

作者简介 崔晓娜(1980-), 女, 河北唐县人, 在读硕士, 从事人文地理方面的教学与科研工作。

收稿日期 2013-03-04

于城市^[4]。

表3 2000~2007年河北省城乡居民文教娱乐服务支出比例 %

年份	农村	城市
2000	9.57	12.17
2003	11.65	12.14
2006	10.27	11.27
2007	10.79	10.87

注:数据来源于《中国经济统计年鉴》。

1.2 师资力量失衡

1.2.1 教师年龄结构不合理。教师年龄结构的合理性,是精良教师队伍形成的前提,据研究,合理的教师年龄结构应呈“桃核状”,即:青年及老年教师比例小,中年教师比例大。中年教师稳定,经验丰富,辨别及接受新事物的能力强,是学校的骨干力量;青年教师虽然热情高,精力充沛,但是在教学和管理上都缺乏经验,并且稳定性差;老年教师虽然经验丰富,但是精力不足,教学观念陈旧,难以接受新的教学思想^[5]。

由表4可看出,农村教师的年龄结构与城市教师的年龄结构相比表现不合理。农村初中与高中专任教师,老、中、青年所占的比例分别为:1:2:7和0.8:1.75:7.5;城市初、高中,老、中、青年所占的比例分别为:1:3:6和1:3:6。从比例数据可以看出城市的年龄结构优于农村的教师年龄结构,城市师资队伍优于农村。

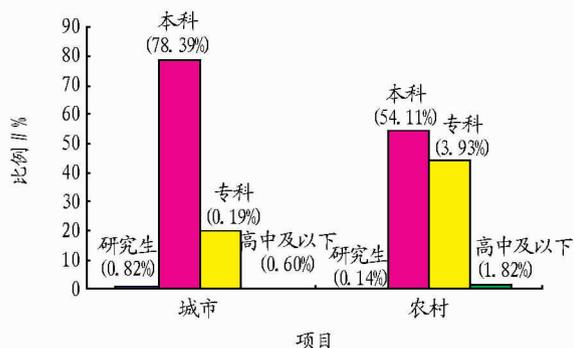
表4 2009年河北省初高中教师年龄结构人数

地区	教师类别	人数//万人		
		35岁以下	35~45岁	46岁以上
农村	初中教师	6.698 6	1.885 6	1.075 8
	高中教师	0.364 5	0.085 4	0.039 1
城市	初中教师	2.010 4	1.036 9	0.448 9
	高中教师	1.383 4	0.685 4	0.214 6

1.2.2 教师学历差距大。教师队伍中,教师学历的高低直接决定教师的专业水平及自身的业务素质,间接影响教学能力和教学成绩^[6]。城市与农村地区专业教师学历的主体不同。从图1可以看出:城市以本科和研究生为主体,占总比例的95.58%;农村以本科和专科学历为主体,占总比例的98.04%。农村专业教师学历远远低于城市。城市专任教师中本科学历是农村教师1.43倍,研究生学历比例为农村的5.86倍;而农村专业教师专科学历是城市的2.18倍,高中及以下学历是城市的3.03倍。

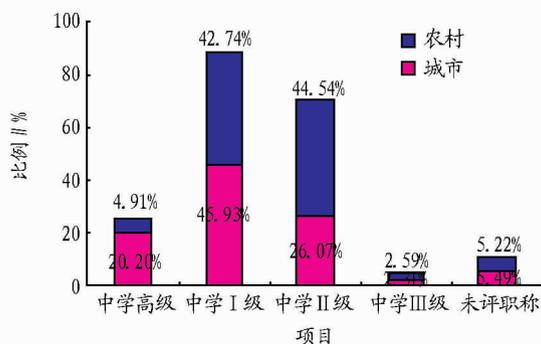
1.2.3 教师职称差距明显。职称反应教师的专业学术水平、工作能力及业务成绩。教师的职称,是衡量师资力量的一个硬性指标。河北省城市普通中学专任教师的职称以中学高级和中学Ⅰ级为主,而农村却以中学Ⅰ级和中学Ⅱ级为主。城市普通中学专任教师中学高级职称比例是农村的4.11倍;而农村普通初中专任教师中学Ⅱ级占得比重是城市的1.71倍;中学Ⅲ级及未评职的教师农村比城市高出0.01个百分点(图2)。

1.2.4 农村教师待遇低,流失严重。农村公办教育事业均为县财政拨款,尽管各级政府都重视教育,但是由于经济基



注:数据来源于《中国教育统计年鉴》。

图1 2009年河北省普通初中城市与农村教师学历比例



注:数据来源于《中国教育统计年鉴》。

图2 2009年河北省普通初中城市与农村教师职称比例

础薄弱,对教育的投资数量不足,教师待遇偏低,几乎所有的学校只发给教师基本工资,学校没有任何补助。经费不足,办学条件差,教师的基本生活条件得不到保障,导致农村教师队伍流失严重^[7]。

1.3 办学条件失衡

1.3.1 教学辅助用房及设备差距大。教学辅助用房及设备是教学过程终必不可缺少的,也是衡量学校办学条件重要指标。由表5、6可知,城乡教学辅助用房及设备存在明显的差距。

表5 河北省城乡普通初中教学及辅助用房生均面积 m²

地区	普通教室	实验室	图书室	微机室	语音室
农村	0.176 1	0.047 4	0.011 1	0.010 1	0.005 6
城市	0.275 8	0.062 9	0.020 4	0.017 9	0.009 6

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》。

表6 河北省城乡普通初中生均教学辅助设备拥有量

学校	图书藏量	电子图书	计算机	仪器设备
	册	藏量//GB	台	总值//万元
农村	1.63	0.006	0.003	0.003
城市	2.04	0.640	0.008	0.006

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》。

(1)普通教室生均面积和内部设施有明显差异。其中,城市生均教室面积是农村的1.57倍;城市的教室有多媒体、暖气、空调、电扇等,而农村的教室没有空调更没有多媒体,以至于仍沿用传统的教学方式,与现代教学严重脱节。

(2)生均微机房面积和计算机拥有量差别明显。城市生

均机房面积和计算机拥有量分别是农村的 1.77、2.67 倍,由于机房和计算机不足,导致学生上微机课的次数少,对计算机知识掌握不足。

(3) 生均图书馆面积和藏书量也有不同。城市生均图书馆面积是农村的 1.84 倍,图书藏量和电子图书藏量分别为农村的 1.25、106.67 倍,图书馆是为学生提供学习的场所,图书馆藏书可以丰富学生知识和扩大学生知识面,农村学生读书的机会远远小于城市。

(4) 实验室生均拥有量和仪器设备总值不同。城市分别为农村的 1.33 倍和 2.00 倍。实验室及实验仪器是教学过程中必不可少的,然而农村学校没有正规的实验室,并且仪器缺乏,学生难以更好地开展实验,不利于教学过程的顺利进行^[8]。

1.3.2 危房面积差距大。农村经济条件落后,危房面积明显高于城市,由表 7、8 可知:①农村危房面积大,2008~2010 年河北省危房面积农村明显高于城市,2008~2010 年,农村危房面积分别是城市的 3.24、6.63 和 2.35 倍。从危房面积变化趋势上看,城市的危房面积呈下降趋势,并且下降速度越来越快。2008~2009 年下降了 48.91 个百分点,2010 年较上年下降了 61.36 个百分点;而农村的危房面积变化不稳定。2008~2009 年危房面积增加了 4.41 个百分点,2010 年危房面积较上年减小了 68.83 个百分点。每年新增的危房面积农村远远高于城市。2008~2010 年农村每年新增加的危房面积分别为城市的 5.31、3.81 和 2.61 倍。总之,由于农村经费不足,办学条件差导致危房面积及每年新增危房面积远远高于城市,这不仅不利于学生学习,还对学生安全造成很大的危害。

表 7 2008~2010 年城乡普通初中危房面积 m^2

年份	农村	城市
2008	460 119	141 856
2009	480 447	72 468
2010	149 772	28 000

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》。

表 8 2008~2010 年城乡普通初中每年新增加危房面积 m^2

年份	农村	城市
2008	132 239	24 907
2009	201 662	52 908
2010	132 467	50 841

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》。

2 城乡教育均衡发展的途径

教育均衡发展具有缓解社会不公的功能,如摆脱贫困、缩小两极分化、改变人在社会中的分层等^[9]。河北省为此采取了以下措施途径去平衡城乡教育。

2.1 加快新农村建设,完善农村基础设施 农村之所以经济落后,主要原因是农村基础设施落后。提高农村经济的发展,首先要搞好农村基础建设。新农村建设就是推进农村经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设。进行新农村建设,可以完善农村基础设施,进而改善农村环境,促进农村经济的发展,提高农民生活水平,加大教育投入,改变

农村教育的落后面貌^[10]。

2.2 加快经济发展,提高城市化水平 由于二元经济体制的不公平,导致农村经济发展落后,这也是城乡教育非均衡发展的关键。因此,加快经济发展,提高城市化水平,是缩小城乡教育差距的必由之路^[11]。提高城市化水平,可以促进农村地区基础设施的建设,改善农村地区的投资环境,为招商引资奠定坚实的基础;促进产业结构的调整,加大农村地区第二、三产业的比重,从而带动农村经济的发展;改变农民落后的传统观念,如婚姻观、生育观和教育观等^[12]。2007 年河北省城市化水平为 40.25%,较 2006 年相比有所提高,但是总体而言城市化水平仍较低,必须加快经济发展,提高城市化水平。

2.2.1 充分利用区位优势。河北省紧邻京津发达地区,要抓住京、津、冀一体化发展的契机,使紧邻京津地区的市、县成为京津的卫星城,充分享受京津发达区的辐射和带动作用;紧邻京津地区的市县还可以为京津发达区提供丰富的农副产品,提高经济收入。

2.2.2 充分利用资源优势。各地的资源优势不同,当地农民要充分利用各地的资源优势,发展特色经济,增产增收;经济发达的城市还可以利用农村的资源优势,加大投入,提高农村工业化水平,真正起到“以城带乡”的作用。

2.2.3 科技兴农。河北省农村人口居多,若想提高整个河北省的经济发展,必须提高农村的经济水平。首先,加大对农村劳动力的技能培训,提高农村劳动力的整体素质;其次,鼓励大学生村官到农村工作,引领农民发展农村经济,促使更多的剩余劳动力向城市转移。城乡教育差距的缩小依赖于城乡经济差距的缩小,城市化进程每推进一步,城乡差距就缩小一步,城乡教育差距也会相应缩小一步,城乡教育均衡发展指日可待。

2.3 加大农村教育投入 教育经费不足,是造成河北省城乡教育差别的一个重要原因。《中国教育改革和发展纲要》明确指出:增加教育投资是落实教育战略地位的根本措施,各级政府、社会各方面和个人都要努力的增加对教育投入,确保教育事业的优先发展^[13]。若想改变城乡结构二元化,缩小城乡教育差别,必须加大对农村教育的投入^[14]。

2.3.1 加大投资改善办学条件和教学环境。加大对农村教育的投入才能改变办学条件和教学新环境,提高教学效率。河北省的三河市,农村学校“十一五”期间,全市累计投入专项建设资金近 9 亿元,构建了现代化、数字化的教育教学环境。

2.3.2 加大投资提高教师待遇。农村教师待遇低,生活环境条件差,教师流失严重。加大投资提高教师待遇,是留住优秀教师的根本措施。河北省三河市在实施教师安居工程、建设教师周转宿舍、专项资金鼓励教师进修等基础上,从 2008 年开始,三河市对偏远乡镇教师给予每人每月 200 元生活补贴。从 2010 年开始,补贴范围进一步扩大到 49 所学校,偏远学校教师每人每月可享受的补贴资金最高提高到 800 元,三河市教育财政拨付的专项补贴资金就达到了 715 万

元^[15]。加大了农村教育投资,改善了办学条件,提高了教师待遇,才能使硬件设施和软件设施跟上时代的步伐,缩小城乡教育差距,使城乡教育均衡发展。

2.4 招聘特岗教师,增强农村师资力量 国家在“十一五”期间适时推出农村学校教师“特设岗位”计划,这一巨大工程有利于国家、有利于人民、有利于教育的均衡发展,它对建设社会主义新农村和全面实施素质教育,提高教育质量和水平,保障农村经济的可持续发展,实现整个社会的和谐发展,具有重要的现实意义和深远的历史意义。河北省面向全国招聘高校毕业生到我省国家级扶贫开发工作重点县农村学校任教,引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作,逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质和农村中小学教育教学质量,缩小城乡教育差距,促进教育均衡发展。由表9可知:2009~2012年河北省小学初中共招聘16305人,其中初中共8547人,小学共7758人,充分缓解了农村师资力量的不足,缩小了城乡之间师资力量的差距,推动了河北省城乡教育的均衡发展。

表9 2009~2012年河北省特岗教师招聘 人

年份	初中	小学	总人数
2009	3 016	2 162	5 178
2010	2 293	1 996	4 289
2011	1 768	1 838	3 606
2012	1 470	1 762	3 232

注:数据为河北省公开招聘人数。

3 结论

城乡教育均衡发展的实现关键在于政府,政府要提供公

(上接第3262页)

运相关企业对招聘人员的基本要求。

2.2 鼓励创新思维,学生自己设计完成相关实验 传统的实验教学,学生从确定的原理和步骤出发,采取既定的实验手段,获得基本确定的实验结果,统一的实验内容和要求忽视了学生个体之间的差异。这种实验模式及单调的实验手段极大地降低了学生主动学习的积极性,使学生失去了独立思考的机会,更谈不上创新意识和创新能力的培养。该门课程内容系统,涵盖了经济林产品的采收、采后生理、商品化处理及贮藏等重要环节。在春季课程结束后,可要求学生根据课堂所学内容,分组设计不同的大型综合实验,实验内容涉及以上几个主要环节;实验时间的安排可由原来2学时的分散小实验调整为3~5d的连续综合实验。比如,自产品采收后,监测不同贮藏时间及贮藏温度下产品的气体成分、呼吸强度、失重率及 V_c 等指标的变化,使学生全面系统地了解经济林产品的采后生理。此外,为了使能够独立地完成研究工作,要求学生设置的实验在现有实验条件下可以完成,重点放在学生如何应用整合拓宽已有知识,进行创新性研究工作能力的培养,期间鼓励学生可自行设计改装简单小件仪器,以便增强学生的动手能力、知识运用能力和创新能力。

平的受教育机会,不仅需要在现有的教育资源配置上做出调整,同时,还要在一系列制度上保证教育的均衡发展^[16]。实现城乡教育均衡发展是一个长期的历史过程,需要国家、政府和社会各界共同努力完成这个艰巨的历史任务。

参考文献

- [1] 吴德刚. 论促进教育公平成为国家基本教育政策的意义[J]. 教育研究, 2010(12): 3-7.
- [2] 张静,段宝霞. 我国教育投资不公平的思考[J]. 河南师范大学学报, 2009, 36(6): 237-238.
- [3] 侯建国,彭青. 从教育经费视角看义务教育均衡发展[J]. 河北教育, 2010, 7(8): 32-34.
- [4] 王骏驰,刘志权. 河北省教育经费投入情况的分析与对策[J]. 河北师范大学学报, 1995, 18(1): 51-52.
- [5] 王彤. 河北省农村中学教师队伍年龄结构研究[J]. 学周刊, 2007(10): 203.
- [6] 任立刚,黄砾卉. 农村教育问题不仅是教育问题[J]. 中国农业教育, 2006(1): 14-16.
- [7] 吴志华,于兰兰,苏伟丽. 农村教师的流失:问题及解决之策[J]. 教育理论与实践, 2011(10): 3-5.
- [8] 刘山. 关于推进河北省义务教育均衡发展的思考[J]. 河北学刊, 2010(2): 5-6.
- [9] 余国源,刘力. 和谐教育:城市化进程的重要使命——重庆市渝北区城区和谐教育的突出问题及对策建议[J]. 科学咨询, 2009(15): 4-5.
- [10] 何岸,斯孝金. 缩小城乡教育差距实现城乡教育公平[J]. 中国农业教育, 2004(6): 1-2.
- [11] 徐志辉,王文玲. 乡村教育与新农村建设[J]. 江苏教育学院学报, 2008, 24(3): 19-21.
- [12] 徐华府. 城乡差别与新农村建设[J]. 中共乐山市委党校学报, 2007(4): 19-21.
- [13] 课题组. 转变家长教育观念的探索[J]. 中德教育, 2007, 2(2): 47-51.
- [14] 吕红娟. 我国城乡二元教育市场浅析[J]. 中国科教创新导刊, 2010(1): 102-103.
- [15] 张振奇,雷爱军,解丽达. 河北三河投资9亿推进城乡教育均衡发展[N]. 河北日报, 2011-05-25.
- [16] 汪刘生. 农村城市化促进基础教育均衡发展的思考[J]. 教育发展研究, 2003(Z1): 109-111.

2.3 建立有效的实验教学评价机制,综合评定学生实验技能 经济林产品贮藏学课程实验材料成本相对较高,教学投入经费多,而且需要提前准备,耗时耗力。然而,由于课程时间安排问题,本科四年级学生的试验出勤率不是很高,再加上一些学生的求知欲不强,实验课程期间只是旁观,未真正地参与到实验过程中,实验报告也是相互抄袭、应付差事。以往的实验分值也仅占总评比例的20%以下,不能真正体现实验教学的重要性和学生的重视度。建议将该课程设立单独的实验评价体系,或者将实验课教学内容的考核由原来的低比例调整为该课程总成绩的40%~50%。考核内容包括纪律考核(出勤、态度及纪律)、操作考核(参与性及实验基本技术)和报告考核,三者的相对比例为2:4:4,由教师根据每个学生的实验课堂表现、实验掌握程度及结果分析的深入性进行综合计分。该法可有效监督学生在整个实验教学期间的表现,调动了其实验积极性,提高试验教学效果。

参考文献

- [1] 黄友琴,黄卫萍,潘福丽,等. 高职食品类专业《食品工艺》课程教学改革的实践[J]. 法制与经济, 2009(2): 136.
- [2] 赵兴文. 《果蔬贮藏与加工学》教学浅议[J]. 云南教育研究, 2004(4): 35-36.
- [3] 文连奎,都风华,王治同,等. “果蔬保鲜与加工学”综合设计性实验的探讨[J]. 现代教育科学·高教研究, 2007(1): 169-171.