

食品安全类课程实习内容的创新和实践

李梅, 伍国明, 胡文娥, 王凯 (佛山科学技术学院食品与园艺学院食品安全系, 广东佛山 528231)

摘要 以佛山科学技术学院为例, 对食品安全课程实习教学方面的实践和创新进行了总结, 以期为相关专业和课程的实习提供借鉴。

关键词 食品安全学; 课程实习; 创新

中图分类号 S-01; G642 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)08-03748-02

食品是人类赖以生存和繁衍的最基本的物质条件, 食品质量安全状况的好坏直接关系到国民的身体健康和生命安全, 同时, 也从多方面影响国民经济健康发展与社会稳定。近年来, 食品安全成为全世界共同关注的问题, 一方面, 由于经济、科技、管理等方面的不足, 使食品安全事故频频发生; 另一方面, 政府投入大量人力、物力, 改革食品安全监管体制, 加快食品安全标准的出台和食品安全立法的进程, 加大食品安全的监督检测力度, 严厉打击制假售假, 同时加大食品安全相关科技研究的资助力度, 不断探索安全食品的生产和控制技术的研究, 这使得食品安全的内容日新月异^[1]。在这种形势下, 掌握食品安全知识的高素质专门人才成为社会急需的力量。许多大专院校根据社会的需要和学科的发展, 相继成立了食品质量与安全专业。食品安全与卫生、食品安全学、食品原料安全生产控制等食品安全类课程也成为食品科学与工程、食品质量与安全以及农产品安全检测等专业的核心专业基础课程^[2]。

随着食品安全改革进程的不断推进, 食品安全类课程的教学内容也应随食品安全形势不断调整和改革, 这也使得做好该类课程的教学工作存在较大难度, 尤其是密切联系社会实际的实习课程, 难度更大。为加强学生对当前食品安全形势的理解, 提高理智、科学地解决食品安全相关问题的能力, 不仅对食品安全实验教学内容进行探索和改革^[3], 还要对食品安全课程的实习教学力求密切联系食品安全社会焦点和政府需求, 精选实习的内容, 并在实践中不断改革发展, 使该实习课程成为学生积极参与的特色课程。

1 最新食品安全法规的学习和实践

近几年, 政府为加强食品安全监管, 在食品安全管理制度、法律法规以及标准制订方面进行了多项改革, 如国家质检总局从2002年7月开始, 借鉴国外成功经验, 按照事前审查与事后监督相结合、分类管理和分步实施等原则, 建立并实施的食品质量安全市场准入制度, 截止2006年底, 对国家的标准规定的28大类555种加工食品中的近300种食品分3批逐步实施的食品质量安全市场准入制度。使得所有食品加工厂家的生产条件得到根本改变, 对我国加工食品的安全发挥了重要作用; 又如2007年针对市场上不断出现假冒牌

食品, 虚假标签蒙骗消费者的状况, 国家质检总局、国家标准委批准发布了2项食品标签强制性国家标准即《预包装食品标签通则》和《预包装特殊膳食食品标签通则》, 促使食品标签标志工作步入正常的轨道, 食品标签不合格的现象会大大减少。2009年我国出台了食品安全基本大法《食品安全法》, 对于规范食品生产经营活动, 防范食品安全事故发生, 强化食品安全监管, 落实食品安全责任, 保障公众身体健康和生命安全具有重要意义。联系这些政策法规的出台, 佛山科学技术学院分别在2003和2004级食品科学与工程专业的大学生安排了食品市场准入制度的学习和实施前后食品安全状况的调查, 使学生对食品安全准入制度实施的意义有了深刻的理解和认识, 在2006级食品科学与工程专业的大学生安排了食品标签的鉴别检验实习, 让学生分门别类地搜集食品标签, 在对预包装食品标签通则和预包装特殊膳食食品标签通则课程认真学习后, 各实习小组分析搜集的标签, 鉴别标签的正确性, 从而更有效地掌握标签使用规范; 食品安全法出台后, 该校分别在2009和2010年举行了食品安全法的知识竞赛, 食品科学与工程专业的大学生全部参加, 由三年级的学生组织实施, 不仅锻炼了学生的组织能力, 也使其掌握了食品安全法的基本内容, 而且在全系形成关注食品安全形势, 用心学习食品安全基本知识的风气, 对加强学风建设发挥了重要作用。

2 联系当地政府进行食品安全宣传

食品安全是一个综合性社会问题, 社会性问题要从社会的角度进行审视, 只有提高全社会的食品安全素质和认知水平, 才能从根本上杜绝隐患, 因此, 社会宣教是改善食品安全状况的重要措施。作为佛山食品安全宣传教育基地, 佛山科学技术学院多次与佛山当地政府联合行动, 举行食品安全宣传活动, 一方面学生在经过培训的过程中, 学习更多的食品安全知识, 以便为市民提供食品安全的咨询服务, 另一方面, 也可使学生充分了解消费者的食品安全需求, 更好地促进学生课堂知识的学习, 加强食品安全的责任感和使命感。如2006年联合佛山食品药品监督管理局举行的农村和城市居民食品安全意识的调查活动, 通过活动更好地了解市民的食品知识掌握程度和需求, 为政府今后的食品安全宣传提供参考, 调查同时还了解了农民安全食品生产知识方面的匮乏, 了解到我国食品原料安全生产中存在的问题, 该次活动还同时举办了食品安全调查征文比赛, 对学生的写作能力也是很好的锻炼。2010年该校联合佛山共青团中央进

基金项目 广东省高等教育学会实验室管理专业委员会基金项目(食品安全校内实习基地建设与管理创新研究与实践)。

作者简介 李梅(1973-), 女, 安徽阜南人, 副教授, 从事食品安全课程方面的教学研究工作。

收稿日期 2013-03-15

行了餐厨垃圾处理现状的调查,充分了解了佛山城市垃圾的来源、数量和处理方式等,为佛山餐厨垃圾资源化处理提供了第一手的资料;2011年,联合佛山食药监局组织40余名学生组成的食品安全宣传队,赴禅城区东方广场、同济市场、季华园等地现场开展食品安全宣传,并进行了佛山生鲜食品安全意识的调查,该活动被佛山电视台报道,进行的调查还被《广州日报》报道,对佛山科学技术学院起到很好的宣传作用。2012年10月18日,联合佛山食药监局举行了“餐饮食堂食品安全中毒事件应急演练”,学生广泛参加到演习过程中,对政府在中毒事件发生后的应急处理处置方法进行了现场观摩,这对于学生关注食品安全,加强自身的责任感具有重要的作用。

3 深入食品厂家,认识食品厂的食品安全控制措施和效果

食品厂是生产食品的第一线,也是食品安全管理的重要内容,深入食品加工厂能使学生在了解食品质量安全控制的重要性方面。为此,先后多次组织学生到云浮市郁南县江南酒厂、阳江纯净水厂、香江一本食品有限公司、珠江啤酒厂等企业参观,了解食品厂对食品质量安全控制的措施和效果,对学生食品安全控制管理知识的理解和掌握发挥了重要的作用。另外,还鼓励学生在食品加工实验室开发和加工制作食品,如腌制泡菜、制作皮蛋、肉冻、肉丸、酸奶、饼干、果汁、豆浆等,在加工和制作食品过程中,检测食品敏感质量指标,通过一系列的控制措施,保障食品质量,激发学生对食品安

(上接第3747页)

良品种培育、紫薇造型艺术、紫薇在园林景观设计中的应用等专项课题研究,成绩显著,为企业直接产生经济效益8000余万元。

“产学研联盟”实践教学模式,人才培养是目标,产学研结合是基础,合作教育是方式,实践项目是载体,改革是途径。这是一项具有深刻的哲学、教育学、心理学和社会学实践意义的改革和创新^[6],不仅能促进高素质人才培养,拓展大学生就业机会,提高学校办学水平,而且对推动校企合作,服务地方经济建设具有重要的作用和意义。

4 结语

基于应用型人才培养而构建的“课内课外结合、产学研联盟”实践教学模式,通过实施课内与课外、校内与校外,理论与实践、教学与科研、实践与生产、毕业与就业等多种形式的实践相结合,不仅加强了理论与实际的联系,巩固、深化和拓展了专业知识,锻炼和提高了学生的工作能力,而且调动了学生的积极性和主动性,增强责任感和激发创新精神,培

全控制措施和方法的学习热情。

4 针对消费者的食品安全调查

随着经济的发展,城市居民在外就餐的次数有了很大增长,但我国居民还是以在家就餐为主,家庭饮食安全状况的好坏关系到每个人的身体健康。大学生则是以学校饭堂就餐为主,刚开始离开父母的照顾,要独立生活,其饮食安全状况对学生的学习和学校管理意义重大。为此,每年组织学生联系亲朋好友进行家庭饮食安全的调查,分小组对调查情况和改善措施做演讲,并在2007、2009年进行了在校大学生饮食健康状况的调查,让学生从关注自身的健康开始,身体立行地进行食品安全的消费。

5 结语

随着社会经济的发展,食品安全涉及的内容和关注的重点也在不断变化,今后也要紧密联系社会实际,选择性地开展食品安全实习,通过实习,使学生更好地理解食品安全基础知识、掌握食品安全控制技能,增强食品专业人才的食品安全控制的责任感和使命感,为今后更好地为改善我国食品安全状况发挥作用。

参考文献

- [1] 陈君石. 我国食品安全问题[EB/OL]. (2008-03-24) http://blog.sina.com.cn/s/blog_50e311c401008zgw.html.
- [2] 钟耀广. 食品安全学[M]. 北京:化学工业出版社,2005.
- [3] 李梅,胡文娥,王凯,等. “食品安全与卫生”课程实践教学研究和探索[J]. 中国轻工教育,2008(3):67-68.

养了学生艰苦奋斗、团结协作、克己奉公的劳动观点、团队意识和敬业精神,全面提升了学生的综合素质。

参考文献

- [1] 王业社,王放银,秦波莲. 应用型本科院校实践教学体系的构建与实践——以邵阳学院为例[J]. 安徽农业科学,2010,38(28):16060-16064.
- [2] 张文锦. 课内外一体化,构建创新教育新平台[J]. 实验技术与管理,2008(10):9-12,17.
- [3] 杨建华,曾东和,姚志刚,等. 地方院校工科专业实验室建设的理念与实践[J]. 中国大学教学,2004,23(10):42-43.
- [4] 王业社,王放银,秦波莲. 加强实践教学基地建设,培养创新型人才[J]. 中国电力教育,2009(8):134-136.
- [5] 华容. 基于产学研联盟的应用型本科院校科技创新模式的探索[J]. 黑龙江高教研究,2005(3):26-28.
- [6] 黄大明,黄俊明,黄伟,等. 改革与创新实践教学模式,据推进校企合作平台的建设[J]. 实验室研究与探索,2012(6):140-143.
- [7] 杨士春. 产学研结合培养体系建设和运行机制——以天津农学院能源草基地为例[J]. 宁夏农林科技,2012,53(5):135-136.
- [8] 甄莉,杨焕民,鞠晓峰,等. 地方高校应用型创新人才培养模式的探索——基于黑龙江八一农垦大学动物科技学院的研究与实践[J]. 畜牧与饲料科学,2012,33(4):79-80.