

农村思想政治工作满意度实证研究 ——基于农民个体因素的 Logistic 回归分析

曾子成, 付佳迪* (武汉理工大学政治与行政学院, 湖北武汉 430063)

摘要 该研究通过构建 Logistic 模型讨论了农民思想政治工作的满意度, 并对农民个体影响因素作了详细解释。模型回归结果表明: 因子影响幅度由强至弱依次为文化水平、是否外出务工、性别、年龄, 收入能力因子则与满意度无显著性关系。该研究建议农村思想政治工作把握层次, 重点对农村妇女、青少年和农民工三类群体实现教育内容和教育载体的创新。

关键词 农村; 思想政治工作; 满意度; Logistic 模型

中图分类号 S-9 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2013)10-04664-02

Research of the Countryside Ideological and Political Work's Satisfaction Based on Logistic Model Regression Analysis in Farmers' Individual Influencing Factors

ZENG Zi-cheng et al (School of Politics and Administration, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei 430063)

Abstract By building Logistic model to discuss countryside ideological and political work's satisfaction, and explained in detail for farmers' individual influencing factors. The results showed that degree of influence from high to low are education level, whether migrant, sex and age, earning capacity has no significant on satisfaction. The study suggests that ideological and political work grasp the level, and achieve innovation in educational contents and carrier focus on rural women, adolescent and migrant works.

Key words Countryside; Ideological and political work; Satisfaction; Logistic model

反复强调农村思想政治工作的“生命线”战略地位, 是党和国家高度重视“三农”问题的显著标志。改革开放政策实施以来, 政治运动主导农村社会发展的格局逐渐被打破, 以经济变革为中枢力量的制度调整成为主旋律。我国农村正处于社会转型的重要阶段, 随着传统的农耕生产方式过渡到社会化生产方式, 农村经济发展水平不断提高, 然而不能忽视的事实是, 农民思想道德观念变得更加复杂, 很大程度上影响了农村社会经济的发展。因此, 改良农村思想政治工作体系、发挥农村思想政治工作功能尤为紧急和必要。党的十八大报告明确指出, 社会主义新农村建设是农村社会、政治、经济和文化等多方系统均衡的巨大工程, 农村思想政治工作的关键就在于为社会主义新农村建设提供坚实的精神基础。

作为湖北省“6+1”城乡一体化综合配套改革的唯一县区级行政试验单位, 荆门市掇刀区在农村思想政治工作方面进行了长期的模式探索, 农村思想政治工作取得了突出成绩, 有力保障了社会主义新农村的经济发展和社会稳定。掇刀区现辖 2 街道 2 镇共 80 个村场, 截止 2012 年底, 全区人口总数为 24.75 万, 其中农业人口总数达到 9.69 万。掇刀区农村思想政治工作平台体系建设较为完备: 镇级农村思想政治工作服务中心 2 个, 村场文化中心 14 站, 农家书屋 16 所, 专业政工人员 300 余名。农民是思想政治教育的服务主体, 农民的满意度直接反映农村思想政治工作的效果, 该研究以掇刀区实地调研资料为样本, 论述农民满意度及其个体影响因素, 以期归纳当前农村思想政治工作存在的不足, 进而为相关政策的完善提供理论参考。

1 国内文献的述评

就农村思想政治工作的理论议题, 国内学术界进行了大量的研究活动。胡建华^[1]对乌江流域的社会调研总结认为, 由于特殊的地理、经济、历史等条件, 少数民族地区农村思想政治工作异常复杂, 思想政治工作必须有计划地实施。王长镜^[2]对湖北省宜都市龙窝村农民的思想政治观念展开了问卷调查, 数据显示农民普遍存在思想落伍、维权意识不强等问题, 城郊地区农村思想政治工作任务也十分艰巨。任绍玉^[3]认为, 老区农村经济之所以发展困难, 根本原因是农民思想观念不够解放, 对此老区农村思想政治工作要以解答农民的思想疑惑为出发点。孟宪琴^[4]以鲁西北农村思想政治工作问题为研究视阈, 建议建立经济欠发达地区思想政治工作激励机制, 以调动农村基层政工人员的工作积极性。周轩^[5]等提出, 市场经济体制改革增加了山区农村经济的松散性, 山区农民的思想政治观念倾向多元化发展。黄中平^[6]还详细分析了西部农村地区思想政治工作动态, 指出应该牢牢把握西部大开发的契机, 改变思想政治工作的方式。

可以发现, 学者们对特定区域的农村思想政治工作做了分类阐述, 这些研究成果为各地的具体实践提供了现实依据。目前国内理论研究也存在一些不足: 一是农村思想政治工作的研究多以资料的定性分析为手段, 实证研究方法运用不广; 二是鲜有对农民思想政治工作满意度的描述, 对其影响因素的解释更为少见。该研究以 Logistic 模型为实证分析工具, 着重关注农民思想政治工作的满意及其个体影响因素, 并就加强农村思想政治工作的针对性进行讨论。

2 研究设计

2.1 模型构建 该研究欲构建变量因子分析模型, 将农民满意度和个体影响因素纳入其中, 符合回归条件的工具有多元回归方程、Probit 线性方程等。满意度是农民个体的主观评价指标, 在不影响模型数据处理结果的前提下, 该研究将

基金项目 武汉理工大学本科生自主创新基金资助项目 (1268-19013)。

作者简介 曾子成 (1991-), 男, 江西赣州人, 本科, 专业: 思想政治教育, E-mail: zengzicheng30@yahoo.cn。* 通讯作者, 硕士, 助教, 从事中共党建与党史研究, E-mail: 95502329@qq.com。

收稿日期 2013-03-07

农民满意度分为“满意”和“不满意”两类,以降低变量解释难度。此时,农民满意度简化为二分类因变量,可直接构建 Logistic 模型作为计量工具。设农民“满意”的概率为 P_n ,则农民“不满意”的概率为 $1 - P_n$,两者相除取对数加和转换后得到 Logistic 模型的方程表达式为:

$$Y = \ln\left(\frac{P_n}{1 - P_n}\right) = \alpha + \sum_{n=1}^N \beta_n X_n$$

表达式中, Y 为因变量“满意度”, X_n 为解释变量即农民个体因素, β_n 为回归系数, α 为离散差常量。该模型对自变量无特殊要求,排除了变量间的干扰,模型的数理关系更为科学。

2.2 变量定义 借鉴相关课题研究的成果,该模型初步纳入性别 X_1 、年龄 X_2 、文化水平 X_3 、收入能力 X_4 和是否外出务工 X_5 共 5 个农民个体影响因子,变量的描述见表 1。该研究的假设如下:男性农民满意度较高;年龄越大,满意度越高;文化水平越高,满意度越高;收入能力越强,满意度越高;农村留守人员满意度较高。

表 1 变量定义

变量	定义
Y	0 = 不满意 1 = 满意
X_1	1 = 男 2 = 女
X_2	1 = 14 岁及以下 2 = 15 至 35 岁 3 = 36 至 60 岁 4 = 60 岁以上
X_3	0 = 文盲 1 = 小学 2 = 初中 3 = 高中 4 = 高中以上
X_4	实际月均收入
X_5	0 = 否 1 = 是

3 数据来源与农民满意度分析

3.1 数据来源 该研究的分析资料由调研问卷数据和结构化访谈信息两部分构成。根据前期的理论准备,课题组设计了包含农民个体特征、农村思想政治工作开展情况以及农民满意度等基本内容的调研问卷。采用分层随机抽样的方式,课题组选取掇刀区团林铺镇和麻城镇的 6 个村为问卷发放地,于 2013 年 1 月下旬完成问卷调查。回收问卷 163 份,剔除 7 份选填无效的问卷,有效问卷为 156 份,有效回收率达到 95.71%。样本数据全部输入计算机 VFP8.0 软件,利用 SPSS17.0 软件分析。调研过程中,课题组成员如实记录了农民反馈的问题和意见。此外,课题组对掇刀区政府部门负责人进行了结构化访谈,进一步了解农村思想政治工作开展现状。

3.2 农民满意度分析 研究选用 Hosmer-Lemeshow 拟合系数指标分析模型的拟合度,该指标的 Sig. 系数为 0.004,说明纳入模型的 5 个农民个体影响因子具有社会统计学差异。模型回归数据结果见表 2。

模型回归数据显示,性别因子的显著性水平为 0.037,意味着该因子纳入模型有效,农民的性别特征与农村思想政治工作的满意度存在关联性。回归系数 B 为 -0.240 ,说明该因子与满意度呈负相关趋势,即女性农民满意度要远低于男性,研究假设被否定。实地访谈中部分女性调查对象反映,日常繁重的家庭劳动使她们面临巨大的生活压力,她们缺乏

关心社会政治发展的观念意识,抵触情绪影响了她们对农村思想政治工作的肯定。

表 2 模型回归结果

X_n	B	$S. E.$	$Wald$	$d. f.$	$Sig.$	$EXP(B)$
性别 X_1	-0.240	0.011	0.903	1	0.037	0.298
年龄 X_2	0.152	0.092	4.064	1	0.041	3.374
文化水平 X_3	0.792	0.705	1.492	1	0.020	2.361
收入能力 X_4	-0.668	0.504	3.189	1	0.072	0.904
是否外出务工 X_5	-0.244	0.103	0.028	1	0.021	0.871
离散差常数 α	-3.603	0.005	2.109	1	0.000	0.065

注:回归结果中 B 为回归系数, $S. E.$ 为样本误差, $Wald$ 为统计值, $d. f.$ 为自由度, $Sig.$ 为显著性水平, $EXP(B)$ 为对数发生比,置信度水平为 0.05。

年龄因子的显著性水平为 0.041,意味着农民的年龄因素影响了思想政治工作的满意度。该因子的回归系数 B 为 0.152,说明在农民其他个体特征相同的条件下,年龄越大,农民满意度就越高,原假设得到支持。笔者先前对掇刀区农户土地流转意愿的实证研究表明,强烈的恋土情结约束了中老年人的思想政治观念^[7],因此他们对农村思想政治工作较为配合。而接受访谈的青少年认为,农村思想政治工作单一的内容不能满足他们的教育需求,他们建议及时更新农村思想政治工作内容。

文化水平因子的显著性水平为 0.020,意味着该因子也影响了农民对思想政治工作的满意度。该因子回归系数 B 达到 0.792,证明文化水平对农民的满意度存在较大的影响。农民文化水平越高,其满意度也越高,符合原假设。理论上来说,农民的科学文化素质决定了他们对国家政策和农村思想政治工作的理解接受能力,文化层次高的农民具有较高的政治参与热情,因此他们的思想政治工作效果更为理想。

收入能力因子的显著性水平大于 0.05,意味着该因子在置信度为 0.05 水平上无法通过模型验证,农民的经济收入状况对思想政治工作满意度不产生显著性影响,原假设被否定。结合调研情况分析认为,低收入群体始终把提高家庭收入、改善生活水平放在第一位,他们对农村思想政治工作表现出“无所谓”的态度。高收入群体的生活需求已由物质方面转向精神方面,他们对农村思想政治工作持有质疑态度。

外出务工因子的显著性水平为 0.021,意味着该因子对农民满意度产生显著性影响。该因子回归系数 B 为负数,说明总体上外出务工群体对农村思想政治工作更为不满,原假设成立。该因子对数发生比 $EXP(B)$ 为 0.817,也就说外出务工群体表示“满意”的概率仅为农村留守群体的 18.3%。农民工长年在外出务工,他们无法享受到农村思想政治工作的服务,因此普遍表示不满。

4 小结与讨论

该研究以掇刀区实地调研资料为分析样本,构建 Logistic 回归模型检验解释了农民思想政治工作的满意度及其个体影响因素,模型拟合效果理想,研究结果具备数理逻辑性。该研究得出以下实证结论。

(1) 总体而言,大多数农民对农村思想政治工作表示支

(下转第 4687 页)

实验教学。整个教学活动应该以学生的主体活动为主线,以实验技术人员指导为辅线,按照基础实验“带着走”、专业课实验“看着走”、设计实验“自己走”的原则,构成一个由浅入深、循序渐进的实验教学体系。此外,还应紧跟学科研究的最新动态,鼓励实验技术人员将科研成果引入实验教学之中,使实验教学内容具有先进性、代表性、方向性,以适应 21 世纪和知识经济对人才培养的要求。同时,高校要运用现代化教学手段,组织编写、引进新型实验教材,为培养学生动手能力与创新精神创造条件^[4]。

2.2 改革实验教学方法,培养学生创新能力 在实验教学方法上,要打破传统的“按方抓药”或“照葫芦画瓢”的教学方法,要对传统的注入式教学模式在目标、内容、形式及手段上进行根本的否定和变革,实行启发式和讨论式教学^[5],激发学生独立思考和创新思维,培养科学精神和创新思维习惯,重视培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。实验教学中应保证学生有足够的时间独立思考,有足够的时间到图书馆或网上查阅资料,培养学生自己设计实验方案的能力,充分发挥学生的个性和潜能。根据不同的实验内容,强化实验前预习和材料准备,淡化统一的实验结果标准,鼓励实验结果以报告、论文、实际产品等多种形式表达,对学生的考核要对其操作能力、创新精神和实验结果进行综合评价,考核的重点应是学生的实践能力和创新精神。

2.3 完善实验室开放机制,营造学生创新氛围 在实验条件建设上,建立实验教学中心面向全校学生全面开放的机制。要求各单位把所有实验室向学生开放,并鼓励设立专门的创新实验室,每个实验室配备专门的实验技术人员,配合指导学生自主开展实验,使实验室成为学生自主学习、独立探索的课堂,成为培养创新型人才的重要基地。此外,支持有条件的学科团队组建课题俱乐部,聘请高水平的实验技术人员为实验指导教师,鼓励学生根据兴趣爱好自由加入,积极开展科研探索,为学生个性特长的发展,完善知识、能力结

构和实现个人兴趣爱好提供开放性环境与空间^[6]。同时,制订实验室面向师生开放管理办法和激励机制,支持实验技术人员放手开展工作,充分发挥他们的实验技能优势,教育引导学生主动参与科学研究工作,充分调动学生的主动性和积极性,培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的能力,从而营造学生踊跃参与科研活动的浓厚氛围。

3 结语

农业高校实验室是进行实践教学和开展科学研究的必备场所,是实施素质教育的重要课堂,在学生创新精神和实践能力的培养中具有突出的地位,对培养创新型农业人才起着重要的作用。因此,没有高水平的实验室,就不可能培养出高素质的创新型人才;没有一支高水平的实验技术队伍,就不可能建设高水平的实验室^[7]。只有不断地加强实验技术队伍建设,全面地拓宽各种渠道,充分地发挥所有实验技术人员的作用,才能保证实验室工作的正常进行和实验教学质量稳步提高,才能真正培养出高素质的创新型农业人才。

参考文献

- [1] 潘颖,张永锋.实验技术人员在实验教学中的作用[J].安徽技术师范学院学报,2004(3):92-93.
- [2] 王晓云.浅析高校实验室与大学生素质教育[J].当代教育论坛,2004(12):93-94.
- [3] 覃媛.高校实验教学中培养学生科研与创新能力的几点思考[J].广东科技,2007(8):163-164.
- [4] 陈睿.实验室建设与创新人才的培养[J].实验室研究与探索,2004(9):86-88.
- [5] 王锐萍,黄吟,余延年,等.改革实验教学方法培养创新人才[J].生物学杂志,2001(2):37-38.
- [6] 詹福建,许可,张东方,等.整合资源,优化资源共享,促进实验室全面开放[J].实验技术与管理,2011(11):343-345.
- [7] 周伯明,王菊芳.实验人员队伍建设是高校实验室建设的关键[J].实验技术与管理,2005(8):6-7.
- [8] 王彩丽,方正武.高校实验技术队伍建设的问题与对策[J].畜牧与饲料科学,2011,32(2):30-31.
- [9] 易俊.浅议加强实验技术人员的队伍建设[J].改革与开放,2011(16):188.

(上接第 4665 页)

持和认同,农村思想政治工作拥有良好的群众基础。数据统计显示,73.72%的调查对象表示“满意”,符合模型回归结果。

(2) 农民的年龄和文化水平因子与满意度呈正相关,性别和是否外出务工因子与满意度呈负相关,4 个因子的影响幅度排序为文化水平 > 是否外出务工 > 性别 > 年龄,收入能力因子与满意度无显著性关系。

(3) 农村妇女、青少年、农民工对农村思想政治工作的满意度偏低,农村思想政治工作必须把握层次,重点对这三类群体实现思想政治教育内容和载体的创新,以满足农民群众的实际需求。

受样本容量限制,该研究存在以下不足需要改进:数据分析问卷未达到 300 份,影响了抽样的代表性;模型统一选

用了 0.05 的置信度,若选用 1% 的置信度研究结果可能更具说服力;模型仅仅纳入了农民的个体因素,农民的家庭及其他客观因素有待于深入研究。

参考文献

- [1] 胡建华.新农村建设视域下少数民族地区思想政治工作模式——以乌江流域为例[J].安徽农业科学,2012,40(7):4291-4293.
- [2] 王长镜.城郊农村思想政治工作的调查[J].学习月刊,2007(22):95.
- [3] 任绍玉.老区农村思想政治工作咋做? [J].中国老区建设,2005(10):37.
- [4] 孟宪琴.欠发达地区农村思想政治工作探析——以鲁西北地区为例[J].江西农业大学学报:社会科学版,2009(2):76-79.
- [5] 周轩,木明.山区农村思想政治工作现状的分析与对策[J].湖北社会科学,2000(12):21-22.
- [6] 黄中平.西部农村思想政治工作的现状及对策探讨[J].政工研究动态,2009(19):26-28.
- [7] 曾子成,刘骏.基于 Logistic 模型的城乡统筹试验区农户土地流转意愿实证研究——以荆门市掇刀区为例[J].安徽农业科学,2012,40(35):17332-17334,17338.