

科技特派员发展存在的问题与对策

张静¹, 张旭² (1. 河北农业大学, 河北保定 071000; 2. 河北科技学院, 河北保定 710000)

摘要 分析了科技特派员发展中存在的问题, 如认识不足、定位不清、发展不均等。在此基础上指出, 应该坚持内外因相结合的原理, 既要加强科技特派员自身队伍建设, 又要加大政府扶持力度, 保障科技特派员制度建设长效发展。

关键词 科技特派员; 科技特派员制度; 农民增收

中图分类号 S-9 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)10-04666-02

1 科技特派员的发展概况

科技特派员的实施源于1999年福建省南平市为探索解决新时期“三农”问题而实施的创新之举。国家科技部对南平市的做法给予了充分肯定, 科技特派员发展已从星星之火形成了燎原之势, 全国17个省市自治区的30多个地区已经实施了科技特派员试点并取得了阶段性的成果, 受到了广大农民群众的好评。

科技特派员制度是指在社会主义市场经济条件下, 党委和政府扶持, 以农户和科技特派员为主体, 以解决“三农”问题、增加农民收入为主要目标, 通过利益机制驱动科技特派员将现代生产要素植入农村, 从而促进农村经济发展, 实现现代农业科技成果向农村转化的制度。科技特派员制度的实施不仅促进了传统农业科技推广模式向现代科技模式的转变, 实现了管理、资本、人才、知识等现代生产要素向农村的引入, 而且在推进农业产业化发展和加强社会主义新农村建设方面产生了积极深远的影响。

2 目前科技特派员发展存在的问题

2.1 认识不足 受传统农业科技体制影响, 人们对兴起的科技推广、科技创业等科技特派员的工作认识不足, 思想僵化。农民的文化程度低下, 落后的科技推广观念直接影响到农民科技意识的形成, 加上缺乏采用新技术的经验和科技能力, 严重阻碍了对农业科技有效需求的形成, 导致与农业科技特派员工作的脱节。各地领导对科技特派员工作认知程度不同, 影响了科技特派员工作的积极性。领导高度重视, 科技特派员的工作积极性就高; 领导忽视科技特派员的工作, 科技特派员工作就无序发展。部分科技特派员缺乏创新意识、强烈的社会责任感和献身农业的热情, 工作积极性不高, 继续从事科技特派员工作的兴趣不大, 工作停步不前。

2.2 定位不清 科技特派员自实施以来取得的效果得到了党中央国务院领导的好评, 但整体来看, 科技特派员制度的功能和地位还没有得到党中央确切的认识。科技特派员制度在全国部分地区实行, 但各地进度和效果不一, 还没有得到全社会的一致认同, 一些偏远贫困地区, 尤其是西部地区农民思想保守, 对科技特派员制度的认识模糊, 认为可有可

无, 除此之外, 在实际的工作中, 科技特派员的工作远远超出“科技”范围, 为适应“三农”的需要基本涵盖“三农”工作的各个领域, 导致对科技特派员的定位不清, 还有的科技特派员混同与当地的行政人员, 疏于农业科技服务。

2.3 发展不均 在科技特派员试用地区, 由于认识上的差异, 当地经济水平的不同和其他客观条件的影响, 科技特派员制度发展的差异不均衡。在发展比较好的地区, 领导重视, 制度完善, 科技特派员工作积极性高, 效果明显, 科技成果转化快, 有利于当地农业的发展。在发展相对缓慢的地区, 领导重视不够, 人员素质不高, 经济水平低下, 科技特派员制度缺乏资金和政策支持, 活动难以有效开展。政治待遇上不均, 与上级派来支农的驻村干部、科技副职等各类人才待遇差异化, 职称评聘项目申报困难重重。尤其是在我国西部地区, 科技特派员素质低, 信息化水平低等, 造成西部地区科技特派员制度的发展严重落后与其他地区。

2.4 管理不善 科技特派员制度的缺乏有效的管理, 主要表现在一是政府领导的不重视造成科技特派员制度流于形式, 走过场, 没有给农民带来实惠。一是特派员的服务方式单一, 没有从切实提高农民收入, 解决“三农”问题出发引导农民改进生产结构, 促进农业发展, 多数是简单的提供农业咨询。二是科技特派员制度发展还处于探索阶段, 发展不成熟, 没有相应的规章制度对各个层面进行系统的管理。

3 科技特派员发展的的对策研究

唯物辩证法认为事物的发展是内外因相互作用的结果, 内因是事物发展的源泉和动力, 外因是事物变化发展的条件, 外因必须通过内因起作用。科技特派员制度的发展是内外因相互结合的结果。

3.1 加强科技特派员自身队伍建设是推进科技特派员制发展的内在动力

3.1.1 严把科技特派员准入机制。 一是依照选派程序, 按照市场选择和政府引导相结合的原则, 选派专业技术能力强、农村工作经验丰富、思想政治表现好, 责任心较强, 年富力强的专家、教授、研究员、博士等中青年知识分子, 深入到农村第一线, 长年累月地和农民在一起, 工作在农村、服务农业, 把自己的一切贡献给“三农”。二是首选来自财力、物力丰富和有行政职务的人员作为科技特派员, 充分借助他们的财力物力方面的优势, 解决特派员经费不足的问题。二是拓宽科技特派员来源渠道, 突破身份、地位、区域、部门、行业限制。由相关行业的科技人员拓宽到高校毕业生、返乡农民

基金项目 河北省教育厅课题 SQ121013(2012年“三化同步”视角下科技特派员创业扶贫模式与机制研究-以河北省为例课题编号)。

作者简介 张静(1987-), 女, 河北沧州人, 硕士研究生, 研究方向: 高校管理。

收稿日期 2013-03-14

工、农村青年致富带头人、大学生村官、离退休人员及企业人员,还可以聘用当地的“土专家”、“田秀才”。注意选择对口的专业人才,根据农业科技的需求选派,而不是盲目地扩大队伍。

3.1.2 建立健全的考核制度和奖惩制度。一是从“德、能、勤、绩”4个方面对科技特派员进行年度考核。通过考核,逐步建立起以考核为主要环节的竞争激励机制,充分调动广大科技特派员的工作积极性,为科技特派员聘任、续聘、晋升职务、考核提供重要依据。一是在考核基础上,对考核结果优秀的科技特派员有关部门按政策兑现有关奖励。同时,评选年度优秀科技特派员,召开总结表彰会给予物质和精神奖励。对违反国家有关法律法规或不履行职责的科技特派员取消相关待遇,情节严重的按照规定由有关部门追究责任。二是实行优胜劣汰的考核制度,优化科技特派员队伍。

3.1.3 加强继续教育和培训,完善科技特派员自身素质。一是开展多种形式的科普宣传和实用技术培训,提高科技特派员科学文化素质,培养造就一批懂技术、会管理、善经营的农村科技特派员。二是建立信息网络平台。利用网络传播速度快、形象具体、效果理想等优势,构建网络信息平台,及时与农户沟通交流,针对农户在生产中常见的技术问题作成视频,及时传达市场信息动态,秉承传、帮、带的原则对农户细心指导。三是定期召开科技特派员培训交流会,以汇报的形式,传达工作思路和工作经验,吸取精华剔除糟粕。四是由单一的培训形式向多方位、全面化发展,由最初的技术培训,到法律法规培训、相关政策培训、新技术新专业培训、市场营销策略培训,提高科技特派员的综合素质。

3.1.4 提高科技特派员的纵深化发展,由科技特派员向科技特派团发展。充分发挥高等院校、科研院所、农业科技企业的团队力量,更好地满足农业农村对科技的多样化需求。面对广大农村对科技的需求和科技特派员人员欠缺的突出矛盾,国家应扩大科技特派员选派范围,向社会公开招聘懂技术、有能力的科技人员,由自然人科技特派员向有来自行政事业单位、各高校专家科技推广人员等组成团队,壮大科技特派员团队,服务新农村建设,满足广大农民对科技的依赖。

3.1.5 提高科技特派员福利待遇制度,调动科技特派员工作积极性。待遇不高是影响科技特派员继续从事科技服务的直接原因,提高科技特派员福利待遇是其动力源泉。科技特派员在下派期间保留其编制,原单位不能进人顶编、对其专业技术职务评聘、入党、提干等,在同等条件下给予优先考虑,这些政策都有助于农民积极性的提高。对于在农村基层开展科技创业和科技服务的科技特派人员提供基本的生活保障。同时,鼓励科技特派员以技术和资金入股的方式参与农村经济的发展,走产业发展与自我发展的新路子,激发科技特派员服务农村经济发展的潜力。

3.2 加大政府扶持力度是科技特派员长远发展的外在推动力

3.2.1 创造良好的市场环境,促进资源的有效配置。市场

发育健全与否关系着科技成果转化的程度,政府利用行政手段规范市场不法行为,为科技成果转化提供外在的发展条件,可以吸引更多的科技特派员通过市场转化自己的科技成果,推动农业的发展,增加农民的收入。

3.2.2 落实专项资金的投入。资金充足是保障科技特派员工作顺利实施的关键,省、市、县区财政每年要在年度预算中列出专项经费,用以科技特派员开展科技开发、试验、示范项目的扶持,并实行专款管理。

3.2.3 加大扶持科技特派员的项目倾斜。加大科技特派员项目扶持力度,尽量将扶贫开发、农业综合开发工程等项目资金向科技特派员包抓的科技项目倾斜,确保科技特派员包抓项目的顺利实施。另外,对于经济效益好、创新意识强、带动效果明显的项目适当增加经费,不搞平均主义,大锅饭。

3.2.4 实现税收减免。对于科技特派员创办的企业可按规定享受国家相关支农优惠政策,提高科技特派员创业积极性。

3.2.5 增加金融系统扶持科技特派员的资金比例。政府指定农业银行、商业银行等金融机构为其科技特派员用于科技创业的贷款予以优惠政策,降低贷款利率,减少还款年限,通过金融服务等把商业银行的小额贷款、农业综合开发资金、扶贫资金、科技资金和创业资金与科技特派员创业行动有效结合。对于科技特派员自主创业急需创业资金的情况可以开设绿色通道。

3.2.6 制定科技特派员具体管理制度和实施细则。

(1)管理工作是当前科技特派员制度发展的薄弱环节,国家应根据地方上报的科技特派员发展的具体情况和亟须解决的问题,及时组织各有关部门进行讨论,在大量调查研究,实地调研的基础上根据各地区发展现状,从实际出发制定科技特派员工作中各个环节的具体规章制度,做到各项工作有制可循,有规可依,以保障科技特派员制度向正规化、规范化发展。

(2)设立专门的政府管理机构对科技特派员制度进行合理有序的管理。科技特派员制度是由行政部门催生的,长效发展需要政府加以协调,设置专门的行政部门安排部署和督促落实相关工作,挂靠固定部门,解决管理体制差异大,统筹协调难的问题。

(3)政府对以社会公益服务为主的科技特派员制度,从国家、各省、市、区、县、乡各个层面,从宏观和微观出台有关科技特派员制度的政策措施,形成联合工作机制。

3.2.7 加大对科技特派员制度的宣传力度,形成共识。通过电视、广播、网络、报纸多种渠道对科技特派员制度进行宣传,提高广大农民群众的认同度,激发生产经营者参与科技特派员工作的主动性积极性,真正融入到科技特派员工作的洪流中来。

3.2.8 转变政府职能,将强制性制度变迁和诱致性制度变迁结合,交替使用,使制度结构效益最好,较好地满足实际的需要。

我国科技特派员的兴起和发展是政府推行的强制性制

(下转第 4685 页)

业工程技术人员的现场指导,可以从企业技术、管理、环境等方面得到全面培养和锻炼,使学生在校期间就能到顶岗训练,参与生产、管理的全过程。目前,学院已经建立发酵、制药、食品等行业班,使学生毕业实习更顺畅、更有针对性,实现从实习到就业的过渡。

2.5 打造产学研合作教育的“双师型”教师队伍 学院教师多是从学校到学校的研究生,缺乏实践背景和企业技能,严重影响产学研合作教育的质量。因此,生物技术专业 15 名教师全部下厂调研和锻炼,先后选派 10 名教师到合作企业挂职锻炼,基本达到“双师型”教师的标准。通过挂职锻炼,教师不但熟悉了企业的生产环境、工艺流程、技术关键、产品质检,同时也带回了企业的生产难题和技术困惑来立项研究。

另一方面,聘请企业、科研院所和政府部门具有一定理论水平 and 丰富实践经验的专家作为客座教授,直接参与人才培养的全过程,把行业、生产、经营、管理和服务一线的新技术、新工艺、新规范、新思维等最新信息传递给学生。努力造就一支专兼职相结合、结构合理、优势互补的“多元化”教师队伍。

3 产学研合作教育需要注意的问题

近年来,虽然产学研合作教育发展势头强劲,并且已取得了较大的经济效益和社会效益。但产学研合作教育毕竟是一个新生事物,因此,还有许多方面需要完善,有很多需要注意的问题,主要体现在以下几方面:①充分调动校企双方合作办学的积极性,尤其是企业的积极性,建立相互信任,相互依赖,优势互补,互惠互利的长久的可持续发展的合作关系;②合理设置专业方向,确立人才培养目标和培养计划,建立科学合理的生物技术专业应用型人才培养模式;③重构课程体系和教学内容,突出实践教学,加强学生职业素质和职业能力的培养;④采取必要的激励手段,鼓励教师结合教学和生产实际开展科研活动,培养教师和学生的创业意识和创

造能力;⑤提升高校自身科研和服务地企的能力,在政府部门协调下,积极主动寻找合作企业和研究机构,提升自身的服务能力和品牌。

4 结语

作为地方应用型本科院校,必须始终以市场需求为导向,根据地方经济社会发展的需求,培养与生产、经营、管理和服务一线实际要求符合的应用型人才^[8]。产学研合作教育是地方高校培养应用型人才的有效途径,提高教育质量的重要手段。产学研合作教育作为一种培养模式,需要加强产学研合作教育的理论研究,积极探索适合地方高校生物技术专业应用型人才的产学研合作教育思路,解决产学研合作教育中遇到的实际问题,构建产学研合作教育运行的良好机制,才能真正实现产学研合作教育培养生物技术专业应用型人才的目标。今后,将坚定不移地走产学研合作教育之路,促进生命科学学院生物技术专业应用型人才的培养。

参考文献

- [1] 彭旭. 应用型人才培养视角下的地方本科院校产学研模式探析[J]. 科技管理研究, 2010(13): 143 - 145.
- [2] 张宝昌, 孙志, 张彪. 浅谈产学研合作培养应用型人才[J]. 现代教育科学, 2010(5): 170 - 172.
- [3] 戴清源, 徐建平, 薛正莲, 等. 产学研一体化培养高素质应用型人才的实践探索[J]. 农产品加工·学刊, 2010(6): 112 - 118.
- [4] 陈党蓉. 发达国家产学研合作教育发展模式及启示[J]. 长江大学学报: 社会科学版, 2007(5): 128 - 131.
- [5] 石丽敏. 国外校企合作办学模式的分析与研究[J]. 高等农业教育, 2006(12): 81 - 84.
- [6] 郑菁, 严先锋. 高职教育产学研合作教育的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2007(10): 136 - 137.
- [7] 蒋长春. 旅游管理专业产学研合作教育的研究与实践——以莆田学院旅游管理专业为个案研究[J]. 科技和产业, 2010(3): 78 - 81.
- [8] 刘迎, 熊志卿. 应用型人才培养目标定位及其知识、能力、素质结构的研究[J]. 中国大学教学, 2004(10): 56 - 57.
- [9] 赵万鹏. 地方高职院校生物技术专业特色培育的思考[J]. 畜牧与饲料科学, 2012, 33(5-6): 57 - 58.
- [10] 郝庆菊, 江长胜. 产学研合作培养应用型环境工程人才的探讨与实践[J]. 安徽农业科学, 2012, 40(3): 1720 - 1723.

(上接第 4667 页)

度创新的结果,在制度变迁的初期以强制性变迁为主,通过下达命令或法制手段,有目的有步骤地实施和推进科技特派员制度,随着制度创新的主体由政府转向市场,我国科技特派员制度要向与市场经济内在需求相一致的方向转变。在市场主导下形成产学研相结合的长效机制,保障科技特派员制度的持续发展。

3.2.9 借鉴国外经验,构建宝塔型科技特派员制度。科技特派员制度是新时期中国农业科技推广体系的创新,美国的农业科技推广体系是庞大的技术传输网络、强大的政府支持、以高校农学院专业人才为主力的体系,中国借鉴美国的经验,构建起以高校科研院所为依托,以科技特派员和产业带头人主体,以乡土人才和农民为基础的宝塔型的科技特派员制度,实现科技创业与科技服务共同协作发展。在发挥宝塔型科技特派员在服务区域经济发展中,实现科技特派员

与经济落后地区的传统优势主导产业发展、新兴战略性新兴产业发展结合起来,实现当地产业集群化发展,在帮助当地农民脱贫致富中发挥主导作用。

3.2.10 政府鼓励科技特派员组建各种专业协作社、合作社、研究会等中介组织为农民及时地提供信息、技术、产销等全程服务,带动特色产业发展,为农户、市场和龙头企业搭线架桥,提高农民组织化程度,提高对专业合作社、研究会等中介组织的资金投入。

参考文献

- [1] 段平利. 科技特派员制度促进欠发达地区农村反贫困[J]. 理论导刊, 2006(1): 63 - 64.
- [2] 岳珍. 科技特派员制度的创新意义[J]. 中国科技论坛, 2007(3): 114 - 117.
- [3] 颜慧超. 论科技特派员制度对农村科技体制的创新[J]. 安徽农业科学, 2007(36): 12137 - 12138.
- [4] 杨金鑫. 实行科技特派员制度积极探索破解三农问题[J]. 农业经济问题, 2002(9): 54 - 56.