

应用型本科院校涉农大学生创业思考与实践

汪如春, 戴鼎震, 蒋加进, 甘黎明 (金陵科技学院, 江苏南京 210038)

摘要 根据应用型本科院校部分涉农专业大学生创业现状, 提出对涉农大学生强化专业思想教育、培养“双师型”教师和“双证型”学生以及搭建多途径、多样化的创新创业实训平台 3 个方面来促进涉农大学生创业工作。同时从教师的参与、平台的建设以及加强教学研究 3 个方面对涉农大学生创业进行了思考。

关键词 应用型本科院校; 农科大学生; 创业; 现状与思考

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)11-05167-02

Thinking and Practicing for Applied Undergraduate College Aggies' Entrepreneurship

WANG Ru-chun et al (Jinling Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 210038)

Abstract According to some agricultural college students entrepreneurship status quo in applied undergraduate colleges and universities, three aspects were put forward to promote agricultural college students entrepreneurship, including strengthen agricultural students specialized ideological education, training teachers of "double teacher type" and students of "double certificate" and set up multi-channel, diversification innovation entrepreneurship training platform to promote agricultural college students entrepreneurship. At the same time, agricultural college students entrepreneurship was considered from three aspects of teacher's participation, platform construction and teaching research strengthening.

Key words Applied undergraduate colleges; Aggie; Entrepreneurship; Current situation and thinking

近年来, 大学生创业已经成为社会关心、媒体广泛关注以及高校研究的重点课题。党的十八大报告中指出: 就业是民生之本, 要促进创业带动就业。我国每年呈递增趋势的几百万大学毕业生所造成的就业压力, 是大学生创业的直接原因^[1]。作为一所培养应用型人才的全日制本科院校, 培养的涉农专业人才, 一方面要秉承服务地方经济社会发展的宗旨, 面向基层, 面向农村培养应用型人才, 另一方面要积极构建应用型学科专业体系, 探索培养应用型人才的新路子, 为培养适应地方产业发展需要的应用型人才做出贡献。而作为涉农专业二级院系, 除了进一步配合学校职能部门做好大学生创业意识的树立、创业品质的培养、创业意志的磨练、创业能力的提高以及创业知识的储备等方面工作外, 还要以创新的服务理念促进大学生的创业工作。为深入研究应用型本科院校涉农专业大学生创业现状, 笔者从 2012 年通过教育部本科教学工作合格评估验收的应用型本科院校金陵科技学院入手, 对该校涉农二级学院——动物科技学院近 10 年毕业生中从事该专业创业的学生进行分析。

1 涉农专业大学生创业现状

1.1 涉农专业总体情况 动物科技学院现有动物医学、动物科学 2 个传统涉农专业, 培养毕业生近 2 000 人。一部分毕业生扎根基层, 服务“三农”, 成为基层一线的技术、管理者, 一部分毕业生深入涉农专业领域, 开拓创新、创办实体, 成为该领域内的开拓者、创业者。

1.2 创业行业分析 经统计, 动物科技学院毕业生所从事的创业领域主要包括 3 个方面。①生物技术领域。主要包

括兽药、疫苗等生物制剂研制、生产和销售, 宠物疾病预防、诊疗等。②畜牧养殖领域。包括饲料、添加剂研发、生产、销售, 规模养殖企业等。③动物食品加工及农业科技服务领域。包括动物食品加工、农业技术推广与应用以及农业新技术、新产品开发等。

1.3 创业总体情况 据统计, 近年来, 动物科技学院毕业生在全国各地创办宠物医疗保健医院 40 余家。创办规模养殖场有 30 余家, 主要包括猪、牛、羊及禽类养殖场等。创办生物技术公司有 20 余家, 包括兽药、疫苗生产等企业。其中, 部分毕业生创办的实体, 经过 10 余年的努力, 已经成为地方龙头企业, 产品成为地方名优产品。近年来, 随着国家对农业领域的大力扶持及关注, 一批农业科技型企业脱颖而出, 焕发出蓬勃的生命力。

2 高校促进涉农专业大学生创业的实现途径

2.1 强化学生专业思想教育, 增强学生在涉农专业领域创新创业的信心 动物科学专业作为传统农科专业, 考生往往不会作为第一志愿填报, 要想使学生热爱本专业, 热爱本行业, 高校必须要强化学生的专业思想教育。①教师的言传身教。专业教师作为本专业出身, 能够成为专业教育者、科研引导者, 甚至是创业参与者, 这对学生是最直接的影响。让专业教师开展专业思想教育, 本身是一种言传身教, 在教育的过程中尤其强调学习方法的应用、毅力的锻炼、技能的掌握、科研能力的提高, 增强学生自信心。②聘请校外名师来校传授经验。聘请知名高校、科研院所专家开展学术报告、讲座, 他们是科研一线、生产一线、创业一线的实践者, 能让学生了解本专业前瞻性信息; ③邀请企业家传授经验。邀请本行业企业家给学生讲解行业发展前景以及就业情况分析等, 解开认识误区。邀请往届创业成功的校友来校现身说法, 给学弟学妹们讲述他们创业的过程, 让学生感同身受, 更有说服力。总之, 在教育的过程中, 要使学生从“非农岗位”到“爱农岗位”, 从“找饭碗”到“造饭碗”, 从“求职者”到“创

基金项目 2011 年江苏省高等教育教改研究项目(2011JSJG048); 2012 年江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目(2012SJDFDY104); 江苏省教育厅 2013 年度高校哲学社会科学基金指导项目(2013SJDFDY053)。

作者简介 汪如春(1977-), 男, 江苏泰兴人, 讲师, 硕士, 从事思想政治教育教育与公共管理研究。

收稿日期 2013-03-22

业者”转向^[2]。

2.2 倡导和推行双师、双证制度,培养双师型教师和双证型学生 将学历证书教育与职业资格证书教育相结合,实现学历教育与职业素质养成的科学统一,鼓励学生报考与专业相关的资格证书和拓展证书,这是学生创新创业的基本前提。通过推行国家职业资格证书制度,提高学生的职业素养,从根本上突破“以理论学习为主,以学科知识为本位”的观念。高校应设立各类技能鉴定工种,鼓励学生参与技能等级鉴定以及职业资格考针对性辅导等。

教师是学生创新创业的导师,要引进和培养“双师型”教师,构建适应高级应用型人才需要的“双师”结构教师队伍。“双师型”教师是构建应用型人才模式,以及实现学科教育与能力培养相结合的重要条件。教师在促进学生创新创业方面,应处于主导地位,推进大学生创新创业教育与专业教育相融合,大学生创业工作与教学工作相协调。作为高校,在“双师型”教师的培养上,要“内培外引”,从其他高校和企业引进一批行业专家,在指导学生开展创业竞赛以及创办企业过程中发挥作用。

2.3 搭建多途径、多样化的创新创业实训平台,为创业型人才培养提供创新载体 首先,搭建多种产学研合作平台。涉农专业院系应充分发挥产学研合作平台的育人功能,建立各种科技、人才、信息服务平台,合作共建各类工程技术研究中心、产业联盟、大学科技园等产学研联合体,让学生积极参与其中,构建“学校+企业”、“学校+园区”、“教授+企业家”的新型人才培养模式。这些平台,一方面为学生提供了良好的教学实践基地,同时也为学生创新创业就业提供了平台,通过实验实习、社会实践,让学生参与其中得到创新精神的培养和创造能力的提高。另一方面,通过教师主持各类科研项目吸收学生参与其中,提高学生的研究和创新能力。这些举措,都能较好地提高在校大学生创新意识的培养和实践能力的提高。

其次,搭建多种创新创业训练平台。组织学生参与各类科研创新训练、创业计划训练、科技竞赛、“挑战杯”大赛等,所有的竞赛活动为学生精心选派优秀指导教师,提供实验设备条件,并给予配套资助,挖掘并培养学生创新创业能力。开设创业课程,提供创业训练,制订创业政策,形成创业文化,系统地从事指导教师、政策、制度、经费、文化方面来支撑创业教育。

3 高校进一步推动涉农专业大学生创业的对策

3.1 充分发挥教师在学生创业过程中的主导作用 在大学生创业过程中,专业教师的积极参与以及无私帮助,推动了大学生创业的进程。首先,在人才培养上,专业教师能够按照农业社会化与产业化的要求,灌输学生的知识能够适应现代市场经济和农业发展的客观需要,不仅要给大学生传授创业专业知识,而且要传授经营管理和创业相关的综合知识^[3];其次,学生在创业的过程中,可以将教师的科研成果予

以转化和应用,建立合作共赢机制,教师还可利用自身专业知识及实践技能为企业解决一些技术上的难题,可以牵线搭桥,为学生创业的公司引入科技含量高的技术产品;另外,高校应鼓励教师进行创业实践,即通过创业模仿和实际创业去体验创业过程,积累创业经验,以更好地指导学生。

3.2 充分发挥创新创业实训平台在学生创业过程中的重要职能 高校要重视学生创新创业教育的平台建设,一方面,除了搭建的各类实践、训练、实验、教学辅导平台外,还要争取创新基金,为学生搭建科研创新实践平台,如省市农业工程技术工程中心的建设,教师科研项目的参与,大学生科技节、社会实践的参与,积极拓展学生创新创业的能力,为学生走向创新创业奠定坚实的基础;另一方面,学生创新创业训练平台建设,成立大学生科技协会,组建大学生创业团队等创新训练载体,充分尊重学生个性化发展要求,在学生专利申请、“挑战杯”竞赛中充分锻炼学生的创新创业能力,有效提升大学生创新创业水平。另外,以创业实践基地、创业园等为载体,为学生提供见习平台,帮助大学生体验创业实践^[4]。

3.3 加强教学研究,推进教学改革 作为应用型本科院校,应该以地方经济社会需求和就业创业为导向,以应用为主线;坚持高等学历教育与职业素质教育有机结合,构建理论课程、实践课程、综合素质拓展课程有机融合的课程体系;着力培养学生基本实践能力、专业实践能力、研究创新能力和就业创业及社会适应能力;开展教学研究,革新人才培养理念,推进创新创业型人才的培养,加强应用型学科专业建设以及实践教学平台建设。作为涉农专业,要顺应现代经济和农业科技发展的新趋势,及时更新陈旧的课程内容,优化课程体系;抓好传统农业科学技术教育的基础上,重视现代生物科学技术、计算机应用技术、经营管理等能力的培养,促使学生知识结构多元化^[5];同时应开设与学生创业发展及其培训相结合的选修课程,加强涉农专业学生的管理能力及人文素养。

4 结语

总之,开展涉农专业大学生创新创业活动,提高学生的学术、科技创新和就业、创业能力是培养高级应用型人才的一个重要举措。高校应创造条件,鼓励教师积极参与、搭建学生创新创业平台,加强教学研究,推进教学改革,以创新的服务理念促进涉农专业大学生的创业工作。

参考文献

- [1] 范龙,尹琦.大学生创业定位与创业教育[J].中国高教研究,2007(7):79-81.
- [2] 张剑仲,於朝梅,孙政国,等.农科大学生就业与创业教育的研究与实践[J].中国农业教育,2009(3):22-24.
- [3] 王华.论德育视阈下的高校创业教育[J].广西大学学报:社会科学版,2010(5):70-73.
- [4] 朱春楠,范军.大学文化视阈下的高校创业教育的思考[J].现代大学教育,2012(6):104-107.
- [5] 段志萍,蔡思佳,陈巍,等.提升农科大学生创业竞争力的对策[J].中国农业教育,2009(1):44-46.