

实践性教学模式在兽医外科学课程教学中的应用和研究

王亨, 孟霞, 刘宗平, 熊桂林, 李建基* (扬州大学兽医学院, 江苏扬州 225009)

摘要 在分析兽医外科学课程教学现状及其实践性教学模式的特点的基础上, 探讨了该教学模式在兽医外科学课程教学中的应用。

关键词 实践教学; 兽医外科学; 应用研究

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)12-05566-01

Application and Research on Practical Teaching Model in Veterinary Surgery

WANG Heng et al (College of Veterinary Medicine, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225009)

Abstract On the basis of analyzing teaching status of veterinary surgery and practical teaching mode characteristics, the application of the teaching mode in veterinary surgery was discussed.

Key words Practical teaching; Veterinary surgery; Application research

兽医外科学是兽医专业学生的必修课程, 也是执业兽医资格考试的重要内容之一。兽医外科学是动物医学专业本科的必修课程, 是一门解决外科疾病的应用学科。该门课程重在培养正确的思维方式, 提高学生分析问题和解决问题的能力, 所以学生在该门课程中的实践尤其重要。近几年, 各大高校加强对综合素质教育, 专业课程的学时被明显压缩, 这就对教师的教学方法提出严峻考验。以往传统的教学模式已不适应课程“内容多, 学时少”的教学现状^[1]。加强该课程实践性教学模式的构建, 并在教学中进行应用, 改变学生“理论巨人, 实践矮子”的教学现状, 已成为该课程教学改革的内要求。同时, 小动物饲养在我国的快速发展和养殖水平的不断提高, 外科疾病在门诊所占比重也呈增加趋势, 构建实践性教学模式, 培养学生实践动手能力, 也是该课程不断发展的需要。

1 兽医外科学课程教学现状

传统的兽医外科学是以理论课和实验课两部分组成, 理论课学时占据该门课程的 2/3, 实验课相对比较薄弱, 而且多是在正常动物中的应用。这种教学模式虽然能使学生了解外科疗法的操作过程, 但是与临床实际外科病例相差较大, 这为学生今后的临床应用造成了很大的障碍, 加上实践时间较短, 很多技能掌握不牢固, 导致学生临床技能下降。

2 实践性教学模式的特点

实践性教学模式是以实践为主的教学改革, 这种实践包括临床病例的现场教学、临床病例的课堂重现或实验课程中的人工造模病例处理实践。这些方法让学生切身感受到临床外科病例的临床特点、诊断方法和治疗措施。在教师的引导下, 学生分小组进行外科疾病的处理, 从而掌握外科治疗的适应症和方法, 以及临床遇到的突发情况的处理措施^[2-3]。该教学模式具有生动、形象、信息量大、记忆深刻等

优点, 可以让学生在最短的时间内掌握与某种外科疾病相关的生理病理特征、诊断思路和解决方法及相关护理知识, 极大地提高了教学质量, 为培养具有临床技能的执业兽医师提供了思路。

3 实践性教学模式在本科生兽医外科学课程教学中的应用

3.1 基于临床病例模型的实践性教学模式 由于兽医外科学的实践性较强, 直接让学生接触真实的门诊病例, 可能会出现措手不及或危及动物生命的医疗事故。鉴于此, 可以根据临床病例的特点, 通过人工复制的方法, 建立病例模型, 让学生通过对病例模型的分析研究, 提出解决方法, 并进行实践实验应用。在此过程中, 学生应观察处理方式的正确与否或者恰当与否, 并通过实践实验进行改进, 在小组的讨论和汇报中提出相应的措施和改进方法。如, 建立犬胫骨骨折模型, 引导学生通过临床症状的观察, 选择恰当的诊断手段, 提出治疗方案, 进行小组讨论, 形成最佳方案, 再进行实践操作, 固定骨折, 并进行固定后的效果观察。如效果不佳, 寻找原因, 进行讨论, 提出改进措施; 如效果确实, 应总结该方法的适应症、诊断和操作要点及注意事项。在学生小组汇报研究的基础上, 教师进行相应的点评和总结, 最终汇总成研究报告, 图文并茂地解析该外科病例的临床特点、诊断方法、治疗措施, 并进行适当地讨论和经验介绍, 从而全面了解和掌握该知识点^[4-5]。

3.2 基于临床病例的实践性教学模式 在临床病例模型实践的基础上, 加强学生临床实践是兽医外科学课程教学的重点内容。扬州大学动物医院为临床课程的实践性教学提供了良好的条件。学生在临床实践中可以真实地接触到外科疾病, 并运用所学知识, 在教师的指导下, 进行外科疾病的临床观察、诊断和治疗。由于临床疾病的突发性、多因素性, 故学生可以从多个方面了解该疾病的相关知识, 做出处理意见, 并进行讨论, 最终在教师的指引下, 形成一套治疗方案, 并对病例进行追踪调查, 全面了解疾病的始终。在此过程中, 各个学习小组可搜集不同的外科病例, 并形成报告, 进行课堂汇报, 从而扩大实践性学习的范围^[1-2,5]。最终, 教师可将病例汇总, 发布在扬州大学教学平台中, 使选课的学生实时共享学习。

基金项目 扬州大学教学改革研究项目; 江苏高校优势学科建设工程资助项目。

作者简介 王亨(1978-), 男, 山东招远人, 副教授, 博士, 从事临床兽医教学科研工作。*通讯作者, 教授, 博士, 博士生导师, 从事兽医外产科学研究, E-mail: yzjli@163.com。

收稿日期 2013-04-08

(下转第 5583 页)

2013 全运会协办城市的机遇,发展旅游业、特色餐饮等服务业,提高城市的综合能力。

朝阳市受制于自然条件和区位,经济发展水平一直很低,城市规模偏小,难以接受经济发达地区的辐射,城市的自我发展能力较差。朝阳首先要抓好基础设施建设和生态环境建设,同时利用国家的各种惠农政策,发展有比较优势的农业经济。在此基础之上,优化产业结构,积极发展二、三产业,完善城市的服务功能。

铁岭市的未来发展要充分抓住毗邻省会城市沈阳的优势,主动接受其吸引和辐射,吸纳其转移的产业。利用区位优势,建设辽吉边界区域商贸流通中心。发挥其比较优势,建设全省重要的优质绿色农产品生产、加工基地。

4 结语

(1)城镇化是一个复杂的地域人口、经济、社会、文化和环境的转型过程,其内容不仅包括经济的发展,还包括社会生产和生活的各个侧面,对城镇化发展水平进行测度,显而易见的应该采用复合指标法。与单一指标法相比,复合指标法考虑的因素比较全面,有利于客观准确的反映和衡量区域城镇化水平,及时的发现城镇化过程中的存在的缺陷与不足,为进一步全面提高区域城镇化水平提供科学依据。

(2)主成分分析法能够保证在原始数据信息损失最小的前提下,将原来的多个指标转化为少数几个综合指标,对高维变量系统进行最佳的综合和简化,并且能够客观的确定每

(上接第 5566 页)

3.3 基于病例课堂再现的问题引导式实践教学模式 课堂病例再现可以解决学生由于课程多,任务重,难以接触大量病例的客观事实。通过将病例的临床症状、诊断方法和治疗措施及预后等,以图片或视频的方式在课堂重现,并应用问题引导式教学方法(Problem-Based Learning, PBL),引导学生根据临床症状和检查结果,制订治疗方案,并进行课堂讨论,最大限度地调动学生分析问题和解决问题的积极性和主动性,建立以学生为主,教师引导的问题解决模式。最终,教师公布该病例的具体治疗措施和预后情况,从而在师生互动中进行知识的学习和应用。

3.4 建立基于实践能力的学生考核评价机制 提高学生的实践实验能力,是该门课程的最终目的。鉴于此,改革评价机制是一种有效的调节机制。修改之前以卷面成绩论高低的评价机制,引入实践操作考试评价机制,从而激励学生学习的主动性和能动性,提高教学质量^[6]。

4 实践性教学模式建立应注意的问题

4.1 提高教师专业水平和技能,更好掌握学科发展方向 任何一门学科都是处于动态发展中,教师要不断学习,紧跟学科前沿,才能更好地服务于教学,才能培养出适应社会发展的高素质人才。

4.2 不断更新教学案例 临床课程教师应工作在临床一线,搜集具有真实性、典型性和启发性案例,并保存好相关图片和视频资料,投入较多精力和实际设计问题引导方案,付

个指标的权重。应用此方法对辽宁省的城镇化水平进行评价,所得的结果比较客观,具有较强的说服力,总体效果比较理想。

(3)辽宁省的城镇化发展水平相差悬殊,根据主成分分析和聚类分析的结果,将其城镇化水平划分为 4 种类型,其城镇化发展特征各异,存在的问题以及未来的发展趋势也不尽相同,需要结合各个城市的实际发展情况,因地制宜地制定城市的城镇化发展战略。

参考文献

- [1] 陈凤桂,张虹鸥,吴旗韬,等.我国人口城镇化与土地城镇化协调发展研究[J].人文地理,2010(5):53-58.
- [2] 许学强,周一星,宁越敏.城市地理学[M].北京:高等教育出版社,1997:44.
- [3] 王学山.人口城镇化水平测定方法的改进[J].经济地理,2001,21(3):16-18.
- [4] 张金忠,马慧强,丛志颖.辽宁省区域城市化水平综合测度分析[J].辽宁师范大学学报,2012(3):120-124.
- [5] 王聪,朱喜钢,王富喜.基于均方差权值法的山东省县城城镇化水平评价[J].山东师范大学学报,2009,24(4):78-82.
- [6] 任海亮,双峰瑞,王建英.河北省城镇化水平评价研究[J].中国城市经济,2010(5):206-207.
- [7] 王文博,蔡运龙.城镇化水平差异的模糊综合评价——以西安市临潼区为例[J].人文地理,2008,23(1):48-51.
- [8] 刘传江,刘凌云.城镇化与城乡可持续发展[M].北京:科学出版社,2004:80-100.
- [9] 徐建华.现代地理学中的数学方法[M].北京:高等教育出版社,2002:84-85.
- [10] 王利,韩增林.不同尺度空间发展区划的理论与实证[M].北京:科学出版,2010:120-128.

出更多辛勤劳动。

4.3 正确处理实践性教学和正常教学的关系 由于专业课程学时紧张,而实践性教学需要花费较多的课内和课外时间讨论和总结,教师应掌握好时间,不能因此减少教学内容,影响教学。

4.4 注意课程实践和临床实践应用的衔接 由于学生临床实践机会不多,因此在接触临床实践前,教师应充分估计风险,可以通过病例模型实践模式和病例再现的方法使学生在掌握一定技能的基础上,在进行临床实践,以降低临床实践风险。

5 结语

总之,实践性教学模式是兽医外科学课程教学过程中的重要环节,可以促进学生临床技能的提高,培养学生良好的思维方式和分析问题、解决问题的能力,值得推广。

参考文献

- [1] 王亨,孟霞,甘军纪,等.兽医外科手术学教学方法的探讨[J].黑龙江畜牧兽医,2010(12):173-174.
- [2] 高晓秋,马武华.TBL教学法在西兽医科学教学中的应用[J].医学教育探索,2010,9(9):1230-1231.
- [3] 曾亮,潘涛,袁永丰.案例式教学(CTM)在医学影像学教学中的应用与探索[J].南京中医药大学学报:社会科学版,2010,11(1):60-62.
- [4] 朱秀英,樊琳.研究性教学中多媒体教学悖论的显性特征[J].中国成人教育,2010(14):140-141.
- [5] 王亨,李建基,刘宗平,等.研究性教学模式在兽医专业本科教学中的构建和应用[J].中国成人教育,2012(4):140-141.
- [6] 陈晓梅,剡海阔,刘红斌.兽医专业实践实习模式的改革与创新[J].安徽农业科学,2012,40(1):546-548,550.