

城乡基础教育均衡发展的现状与政策选择——基于郑州市的实证分析

何水, 马琳* (郑州大学公共管理学院, 河南郑州 450001)

摘要 对郑州市城乡基础教育的办学条件和师资力量进行比较分析, 发现郑州市城乡基础教育存在非均衡的状况, 并提出了均衡教育资源、均衡师资、均衡生源的政策建议。

关键词 基础教育; 城乡均衡发展; 郑州

中图分类号 S-01; G63 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)14-06577-02

The Balanced Development of Urban and Rural Basic Education and Its Choice of Policy—Based on Zhengzhou Empirical Analysis
HE Shui et al (School of Public Administration, Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450001)

Abstract The comparative analysis on school conditions and faculty of Zhengzhou urban and rural basic education was conducted, it was found that the non-equilibrium conditions exist in Zhengzhou urban and rural basic education, and policy recommendations were put forward, including balanced education resources, teachers and students.

Key words Basic education; Balanced development in urban and rural areas; Zhengzhou

党的十八大报告指出“教育是中华民族振兴和社会进步的基石, 要坚持教育优先发展, 大力促进教育公平, 合理配置教育资源”。基础教育是整个教育的基础, 城乡基础教育均衡发展不仅是提高国民整体素质, 促进经济社会快速发展的关键要素, 而且是社会公平和谐稳定发展的必然选择。因此, 城乡基础教育均衡发展是我国现阶段教育政策的重要取向。基础教育包括学前教育、小学教育、初中教育、普通高中教育和特殊教育, 是国民教育体系的重要组成部分。河南省2011年3月出台了《河南省人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展促进教育公平的意见》, 规定: 加大转向资金扶持力度, 加强领导, 完善推动义务教育均衡发展机制。郑州市在大力发展基础教育的同时, 逐渐将基础教育的重心向农村转移, 加大了对农村基础教育的资金投入和政策扶植力度, 努力改进办学条件, 积极提高办学质量, 使农村基础教育在学生入学率、毕业率、师生比例等方面缩小了与城市之间的差距, 但是基础教育的城乡发展不均衡现象仍然存在。

在基础教育均衡化发展问题上, 国内外已有不少研究成果。其中, 国外学者从公平和正义方面研究该问题, 更多地关注教育公平。国内学者有关基础教育均衡发展方面的研究虽然起步较晚, 但发展迅速, 且以世纪之交我国基本实现“两基”为标志分为两大阶段: 20世纪末, 即实现“两基”以前, 属于基础教育均衡发展研究的开启时期, 研究多侧重于基础教育不平衡问题方面; 进入新世纪后, 特别是实现“两基”以后, 基础教育均衡发展研究进入到新的发展阶段, 学者围绕“什么是基础教育均衡发展^[1], 基础教育为什么要均衡发展^[2], 怎样实现基础教育均衡发展^[3]”三大问题, 从不同角度进行了大量研究, 并取得了丰硕的研究成果, 其中一些成果涉及城乡基础教育均衡发展的内涵^[4]、意义、思路^[5]等问

题。总体来看, 相对国外学者, 国内学者对基础教育均衡发展问题的研究指向性更为明确, 在取得不少有价值研究成果的同时, 对基础教育均衡发展的内涵、重要性和必然性已有充分认识^[6]。但是现有研究尚存两大不足: 一是存在理论描述过多, 实证研究不足, 偏重宏观与中观层次研究及解决途径缺乏可操作性等不足; 二是针对某个地区城乡基础教育均衡发展问题的系统研究不多, 能基于郑州市实际展开深入的实证分析、个案分析的研究更是较少。因此, 笔者以郑州的实证为例, 探讨了城乡基础教育均衡发展及政策选择, 以期为我国城乡基础教育更好、更均衡发展提供借鉴。

1 郑州市城乡基础教育发展现状

在河南省努力实施“科教兴豫”的战略方针, 着力建设中原经济区和实现“三化同步”的历史背景下, 近年来郑州市加大对基础教育的投入, 积极推动城乡基础教育均衡发展, 取得了一定成绩, 但是城乡基础教育差异仍然显著。研究对2011年郑州市教育统计年鉴的数据进行整理, 主要从师资力量和办学条件两方面对郑州城乡基础教育进行了相关比较分析。

1.1 办学条件的城乡差异 由表1可知, 郑州市中小学办学条件差异不大, 且乡村和镇区在一些指标上不同程度地优于城区, 镇区和乡村的中小學生均占地面积和生均多媒体教室座位显著高于城区。此外, 乡村小学和初中的生均图书量为18.73和37.70册, 高于城区小学和初中的16.96和19.26册。生均计算机乡村初中为0.10台(农村初中平均每10人拥有1台计算机), 高于城区初中的0.08台(城区初中平均每12.5人拥有1台计算机), 乡村高中和城区基本持平, 这表明随着郑州市政府加大对农村中小学办学条件的投入, 郑州中小学办学条件城乡差距基本消除。通过比较郑州市城乡学前教育和特殊教育办学条件可以发现(表2): 一方面, 对于学前教育, 城区的办学条件显著高于镇区和乡村, 城区学前教育生均图书量为7.12册, 显著大于乡村学前教育(3.15册), 城区学前教育生均数字资源为3.14 GB, 显著高于乡村学前教育(0.55), 城乡学前教育办学条件的差异明显; 另一方面, 对于特殊教育, 城乡差异显著, 乡村几乎没有相应

基金项目 河南省教育科学规划重大课题“城乡基础教育均衡发展的理论与实证研究”([2010]-JKGHZ-0086)。

作者简介 何水(1980-), 男, 安徽宣城人, 副教授, 从事公共管理研究。*通讯作者, 讲师, 博士, 从事公共管理研究, E-mail: malin843300@hotmail.com。

收稿日期 2013-04-08

的办学设施和条件。因此,加大对农村地区学前教育和特殊教育的投入力度是郑州统筹城乡教育均衡发展的重点。

表 1 2011 年郑州市中小学办学条件城乡比较

类别	区域	生均占地 面积//m ²	生均图 书量//册	生均计 算机//台	生均多媒体教 室座位//个	生均固定 资产//万元
小学	城区	11.03	16.96	0.07	0.17	0.49
	镇区	21.91	19.92	0.03	0.17	0.31
	乡村	31.47	18.73	0.04	0.23	0.37
初中	城区	17.29	19.26	0.08	0.17	1.23
	镇区	34.30	30.99	0.07	0.26	0.67
	乡村	52.48	37.70	0.10	0.30	1.18
高中	城区	35.02	27.19	0.17	0.39	1.88
	镇区	31.55	19.03	0.09	0.19	1.03
	乡村	48.39	13.52	0.16	0.80	1.01

注:数据来源于《郑州教育统计年鉴(2011)》。

表 2 2011 年郑州市学前教育及特殊教育办学条件城乡比较

类别	区域	生均占地面积	生均图书量	生均数字资源
		m ²	册	GB
学前教育	城区	11.14	7.12	3.14
	镇区	9.98	3.20	0.54
	乡村	10.40	3.15	0.55
特殊教育	城区	51.15	136.12	0.07
	镇区	20.99	57.79	0
	乡村	0	0	0

注:数据来源于《郑州教育统计年鉴 2011》。

1.2 师资力量的城乡差异 通过比较可以发现(表 3),在郑州市基础教育中,城市在校学生人数和教职工人数均大于县镇和农村,特别是城市初中和高中在校学生人数和教职工人数远大于县镇和农村。对于特殊教育,绝大部分学生和教职工在城市,农村没有特殊教育的教职工。因此,从基础教育的数量来看,郑州城市的基础教育数量要大于县镇和农村,基础教育的区域分布并不平衡。从生师比来看,镇区和乡村学前教育的生师比分别为 13.20 和 13.72,高于城区(8.53),镇区和乡村高中和小学生的生师比和城区基本持平,只有初中的生师比较城区低。可见,郑州在加强农村师资队伍建设和取得了一定成就。

由表 4 可知,对于中学教育城乡教师学历水平差异不明显。但是,对于学前教育和小学教育,郑州城市的教师学历显著高于县镇和农村,城区学前教育和小学教师本科及以上学历占比分别为 15.49% 和 56.71%,高于乡村的 4.76% 和 29.25%。总体来看,郑州市学前教育和小学的城乡师资水平差异明显,应该提高农村地区学前教育和小学教师的综合素质和师资水平,统筹城乡基础教育均衡发展。

通过比较可知(图 1):一方面,郑州市城乡小学校均各科教师人数差异较大,城市小学各学科校均教师人数显著大于县镇和农村,教师资源的分布城乡间存在不均衡;另一方面,郑州市小学的语文和数学学科校均教师人数显著大于其他学科,教师资源在学科间分布不均衡。由于受教育观念、文化传统的影响和制约,加之河南省学生人数众多,升学和就业竞争压力大,和素质教育相配套的招生考试制度与评价制度改革尚不完善,郑州市小学素质教育的发展不容乐观,

尤其是县镇和乡村小学的音乐、美术、信息技术和劳动等课程的校均教师人数不足。

表 3 2011 年郑州市基础教育师生情况

类别	区域	在校学生数//人	教职工人数//人	生师比
学前教育	城区	155 274	18 194	8.53
	镇区	63 616	4 821	13.20
	乡村	45 944	3 349	13.72
小学	城区	383 604	20 090	19.09
	镇区	133 653	7 865	16.99
	乡村	124 412	7 760	16.03
初中	城区	182 300	10 824	16.84
	镇区	71 790	6 538	10.98
	乡村	19 723	1 778	11.09
高中	城区	141 802	12 562	11.29
	镇区	21 249	1 826	11.64
	乡村	3 827	417	9.18
特殊教育	城区	1 041	335	3.11
	镇区	101	26	3.88
	乡村	33	0	0

注:数据来源于《郑州市教育统计年鉴(2011 年)》。

表 4 2011 年郑州市基础教育教师学历本科及以上占比情况 %

区域	学前教育	小学	中学
城区	15.49	56.71	47.90
镇区	11.45	33.61	48.50
乡村	4.76	29.25	54.04

注:数据来源于《郑州市教育统计年鉴(2011 年)》。

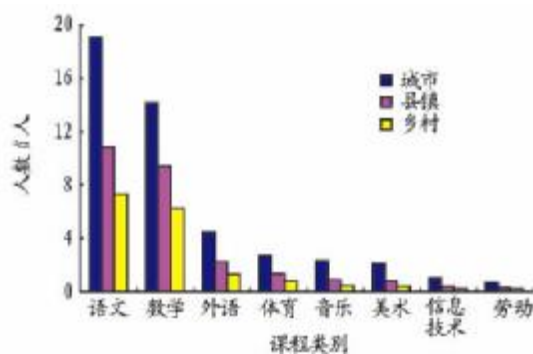


图 1 2011 年郑州市小学校均各学科教师数城乡比较

2 促进城乡基础教育均衡发展的政策选择

2.1 均衡教育资源 城乡基础教育投入资源的差异直接导致了城乡基础教育的失衡。为了促进教育公平,要合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,支持特殊教育。一方面,要均衡城乡之间教育资源,通过分析,农村地区学前教育和特殊教育的办学条件相对城区比较薄弱,政府应该继续加大对农村地区学前教育和特殊教育的投入力度。另一方面,要均衡基础教育各阶段的教育资源配置,加大对学前教育和特殊教育的投入,积极发展幼儿教育,着力提高幼儿园的质量和服务水平,巩固和发展残疾儿童少年的基础教育,努力保障弱势群体的受教育权利。

2.2 均衡师资 人力资源的不均衡配置是造成城乡基础教育失衡的重要因素。一方面,要努力提高农村教师队伍的素

(下转第 6580 页)

前完成了昆虫纲各目的介绍,在生物标本馆进行分类学实践,对昆虫纲的各目进行观察,让学生掌握昆虫各目的主要识别特征,从而为野外实习奠定基础。

调研前期,在采集用具发放、采集地点确定及后勤保障等方面进行了周密布置及详细计划,确保在有限的时间内完成教学任务,对调查过程中教学方式做了相应调整,如白天野外采集时,要求观察昆虫的生境,通过采集增强学生对昆虫的感性认识。根据昆虫趋光性的特点,在夜里组织学生用高压汞灯进行灯诱,这种采集方式既直观地诠释了昆虫的趋光性,又保证了采集的质量和数量,也激发学生的好奇心。启发学生在采集的过程中发现问题,在解决问题的过程中观察、思考,以提高学生分析问题和解决问题的能力。

3.2 昆虫标本鉴定实践 野外调查结束后,实践教学环节尚未结束。要求学生进行标本制作,并安装昆虫采集标签,最后进行科学鉴定、分类。学生利用课本的昆虫分目检索表根据相关特征对标本进行初步检索,将采集的标本丰富到实验室或增加到生物标本馆进行展览,这极大地改善了观察标本陈旧以及实验室标本短缺的现状^[3]。

3.3 昆虫调研报告的撰写 在野外调查结束后,要求每位学生撰写昆虫野外调查的总结报告。对采集方法和数据进行归纳、总结,便于今后查缺补漏,优化实践教学。这使在野外调查中遇到的问题能够得到有效解决,也让学生接触并查阅了大量的专业书籍,这样自觉地将学到的知识应用到分析和解决问题中,极大地激发了学生的求知欲和学习的主动性。通过实践环节的开展,也是使学生更加团结,锻炼了学生的耐心,增强了自信心,为他们成为合格的现代化人才奠定了经验和知识基础。

3.4 参与昆虫研究的实践 以科研促教学,调动学生学习

的积极性。传统的昆虫教学仅局限于一般教科书,教学方式只包含课堂讲授和教学实验观察标本,形式上具有一定的局限性,已经不适应生产实际、社会服务。结合工作需要,在教学中发挥科研实践工作的优势,大力推广以科研促教学这一实践教学模式。积极创造科研与实验条件,让大学生参与到指导教师的科研工作中,成立课外小组。学生通过参与指导老师的科研工作,在实践中提高他们的基本科学素质,从而提高发现问题、分析和解决问题的能力,养成严谨的科学态度和缜密的研究作风。许多学生课余时间会到实验室做研究、查资料,结合教师的科研工作为学生增加了难度较大的设计性实验内容,这极大地调动了学生学习专业知识的积极性。

4 展望

实践教学改革对于生物技术专业学生来说至关重要,它不仅可以增加学生的感性认识,真正理解课堂讲授内容,同时对于课堂讲授知识的消化、吸收、提炼至关重要。要不断提高实践教学环节的质量和数量,相信经过不断摸索、探讨,一定会找到适合昆虫实验教学方式,以改变单纯以考试作为评价学生成绩的标准,兼顾课堂表现和实践环节,使学生由被动学习转变为主动学习,使昆虫学课程得以健康、良性发展。

参考文献

- [1] 陆秀君,何运转,董建臻,等.普通昆虫学教学改革的实践探索[J].高等农业教育,2003(3):71-73.
- [2] 王宗庆,车艳丽,陈力,等.昆虫分类学课程研究型实践教学模式的探索[J].四川动物,2012,31(6):992-994.
- [3] 杨向东,董建臻,李瑞军,等.昆虫学实践教学昆虫标本建设探索[J].安徽农业科学,2012,40(22):11535-11536.

(上接第 6578 页)

质,特别是学前教育和小学教师的素质。在城乡生师比差异不大,解决教师数量的基础上,积极推进农村教师的继续教育,着力提高农村教师的综合素质。同时,加大教育经费统筹力度,提高农村教师的福利待遇,使农村教师在收入、住房、办公条件上与城市教师基本持平。尝试开展城乡教师轮岗制度,实现城乡师资水平的平衡。另一方面,均衡学科间的师资配置。为了全面实施素质教育,要加大体育、音乐、美术、信息技术和劳动等课程的师资力量,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3 均衡生源 生源数量不均衡是城乡教育失衡的重要表现。一方面,城乡基础教育的生源规模存在不均衡,郑州城区基础教育各阶段在校学生数目显著大于镇区和乡村。城乡统筹发展是世界经济发展、社会进步的共同规律,随着城镇化进程的加快,将会有更多的农村劳动力、农村居民进入

城市务工或转化为城镇居民,这就必然带来城市学龄人口增加,因此,要适时调整城市学校规模,均衡生源。另一方面,要在均衡办学的前提下,坚持就近入学的原则,取消校际之间的选拔性考试,使校际之间的生源相对均衡。

参考文献

- [1] 关松林.基础教育均衡发展:理念与策略[J].中国教育学报,2010(6):25-28.
- [2] 万阳洋.甘肃省城乡基础教育均衡发展研究[J].重庆教育学院学报,2010(1):8-11.
- [3] 潘军昌,陈东平.协作互动促进城乡义务教育均衡发展模式分析[J].教育发展研究,2010(20):58-62.
- [4] 苏尚锋.基础教育均衡发展的政策视角和政策工具的比较分析[J].比较教育研究,2010(9):26-31.
- [5] 刘平秀.基础教育均衡发展的政策选择[J].理论月刊,2010(11):94-97.
- [6] 左瑞勇,王纬虹.城乡统筹背景下重庆市基础教育均衡发展的思考[J].中国教育学报,2008(5):10-13.