

浙江省传统农业转型升级中的农业类高职人才培养模式研究

张霞 (杭州万向职业技术学院, 浙江杭州 310023)

摘要 在全面调查和掌握浙江省农业产业转型升级和涉农高职教育现状的基础上, 针对浙江省农业产业转型升级以及对高技能人才的需求进行调研, 采用实证和比较研究的方法进行相关理论和政策研究, 并以高职园艺园林类专业为核心, 系统地研究专业布局、定位、职业群和职业能力, 在产教结合和校企合作的基础上, 提出了浙江省涉农高职专业人才培养模式创新的路径。

关键词 转型升级; 高职教育; 培养模式

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)02-00916-03

Study on Cultivation Model of Agricultural College Talents Matched with Transition and Upgrading of Agricultural Industry in Zhejiang Province

ZHANG Xia (Hangzhou Wanxiang Polytechnic, Hangzhou, Zhejiang 310023)

Abstract Based on the survey and study of present situation of agricultural industry transition and upgrading, as well as related agricultural college education, relevant theory and policy were studied focusing on the needs of higher vocational talents cultivation model by using empirical study and comparative methods. With horticulture major as the core, the layout, positioning, occupation group and vocational ability were discussed. On the basis of combination of production and teaching, and cooperation between enterprises and colleges, the innovation pathway for talents cultivation model of agricultural related vocational colleges in Zhejiang Province was put forward.

Key words Transition and upgrading; Vocational education; Cultivating model

1 理论价值和实践意义

1.1 理论意义 在农业转型升级的背景下, 通过对浙江省农业产业发展与职业教育耦合度的分析, 建立区域农业产业发展与高职教育的相关性模型, 确定相关性因子和指标; 针对教育部提出的职业教育为产业发展服务的要求, 提出浙江省高职教育为区域农业产业服务的基本原则以及在此基础上的高职专业的布局、中职与高职协调发展和传统专业改造的方案, 提出以农业产业建设高职农业类专业引导学生就业的基本模式和运行方式, 这对丰富我国农业类高等职业教育理论体系具有一定的指导意义^[1]。

1.2 实践意义 浙江省作为我国东部发达省份, 农业产业集群化、现代化和规模化位居国内前列, 农业产业的快速发展必将构成对高技能人才的旺盛需求。在浙江省高职教育为区域农业产业发展服务思想的指导下, 系统分析浙江省农业产业对高技能人才需求的数量和规格, 分析相关职业群和职业岗位, 深化产教结合和校企合作, 通过创新人才培养模式以及构建行动导向的课程体系, 培养浙江省农业转型升级背景下, 服务于种植类产业生产第一线, 符合现代农业技术领域和行业岗位群的任职要求, 具有较高职业素养和较强综合能力的高级应用型技术人才, 这对深化我国高职农业类专业教学改革和专业建设具有一定的实践意义^[1]。

2 国内外研究现状分析

2.1 国内研究概况、水平及发展趋势 当前, 浙江省农业面临着从传统农业向现代农业转型的大好机遇, 对此, 省委省政府已经做出相应的战略部署。面对农业的转型升级, 高职人才应是既具有农业生产类的相关知识和职业技能的应用型人才, 又是掌握现代农业经济管理、农业企业经营和农业

信息化技术的复合型人才。对此, 近几年关于农业产业化背景下高职人才培养问题, 相关学者和专家已经做了相应的研究和实践。徐州生物工程高等职业学校张广花提出, 面对新时期高职农业高素质技能型人才培养, 我国农业类高职专业设置应当进行系统规划和重新布局, 传统农业类专业应向复合型转变。华南农业大学经济管理学院邓家琼在对我国农业现代化发展趋势进行详尽分析的基础上, 提出我国高等教育农业类专业人才培养模式改革与创新^[2]。南京农业大学经贸学院王效明提出, 加快农业产业化经营中人才培养的步伐, 并对我国农业产业化人才的现状及原因进行了分析, 提出了加快农业产业化人才培养的路径。随着 2011 年教育部关于《关于加强职业教育为产业服务功能的指导性意见》的出台, 徐国庆等专家学者从职业教育本质的视角详细论述了职业教育为产业发展服务的路径, 对于进一步提升高职教育办学理念起到了导向作用。经检索近 3 年相关公开发表的论文近百篇。

2.2 国外研究概况、水平及发展趋势 国外职业教育经过了几十年的发展历程, 在国家经济振兴与发展中起到了中流砥柱的作用。对此, 关于职业教育理论体系、专业与课程建设以及教学方法等方面研究成果已经非常成熟。德国的“二元制”教育, 加拿大的 CBE 模式, 英国的 BATEK 模式等, 都是根据国家的经济发展战略结合各自国家职业教育特点创建的。而上述发达国家经济产业化水平很高, 因此, 职业教育的教学模式也与产业化发展高度吻合, 并随着产业化的进程不断调整。

根据已经获得的国内外研究成果可以看出, 国内研究的内容基本是从农业产业化层面分析人才需求的水平, 从不同的角度提出培养适应农业产业化需求进行应用型人才的路径, 但从区域农业经济发展需要的视角, 系统地研究并实践高职农业类专业结构、人才培养模式、校企合作、工学结合教学过程成果较少^[3]。国外研究的成果既包括理论

基金项目 浙江省社科联研究课题“浙江省民营中小型科技企业产学研合作绩效影响因素研究”(2012B114)。

作者简介 张霞(1969-), 女, 山东平度人, 教授, 从事园艺作物生产、产业链研究。

收稿日期 2012-11-21

层面又包括实际操作层面,研究成果系统性和实施性均较强,但引进和借鉴国外研究范例,进行我国农业转型升级背景下高职人才培养的成果较少^[4]。

3 研究内容

(1)浙江省农业产业发展和职业教育现状调查研究。包括:浙江省农业转型升级的战略规划和主要任务;浙江省农业产业发展现状调查;农业产业发展对技能型人才需求调查;浙江省涉农高职院校和专业规模与结构调查;浙江省涉农高职院校和专业产教结合、校企合作现状调查。

(2)浙江省农业转型升级对高职人才的需求分析。主要包括:需求数量及趋势,专业人才规格、知识与职业技能。

(3)浙江省农业转型升级背景下该省相应高职专业建设现状分析。主要包括:专业分布、专业培养目标与课程体系,办学条件及优势,专业特色和校企合作,专业人才培养中存在的主要问题等。

(4)浙江省农业产业发展与职业教育耦合度测定与分析。主要包括:评价指标的确定,评价模型构建,评价结果分析。

(5)浙江省农业转型升级背景下农业类高职专业人才培养方案。主要包括:专业定位、人才培养目标、培养规格、知识和能力结构、课程体系等。

(6)校企合作下,工学结合人才培养模式创新。主要包括:农业转型升级下校企合作平台的构建,工学结合人才培养模式及其内涵,校企互利双赢的体制与机制创新。

(7)浙江省农业类中职与高职协调发展。主要包括:农业类职业教育体系的构建,农业类中职与高职协调发展中的办学体制和运行机制以及教学、课程、教材的衔接。

(8)浙江省农业转型升级下高职院校建设与发展。主要包括:办学体制创新,双师型教学团队建设,校内外生产性实训基地建设,课程建设与教学改革。

4 研究成果

(1)广泛调查研究,进行实证分析,如在“杭州市园艺产业发展现状及策略研究”中,发放调查问卷近500份,问卷回收率80%。同时,重点走访了30家园艺行业龙头企业、30家规范化农民合作组织以及几十户生产大户,通过数据统计与分析,全面掌握了杭州市园艺产业发展现状和存在问题,并对进一步促进杭州市园艺产业发展策略进行了一定的探讨和实践。在“浙江省农业集约化与信息化协调发展研究”中,发放调查问卷300份,回收率80%,通过数据统计与分析,基本了解了浙江省农业集约化和信息化发展现状、存在的不足和进一步发展的瓶颈。

(2)数据归纳、整理和定量分析。在“浙江省农业集约化与信息化协调发展研究”中,在建立农业集约化与信息化协调发展相关评价指标体系的基础上,通过大样本调查和重点访谈进行了数据归纳和整理,采用相关分析和数据包络分析方法建立数量模型,对浙江省农业集约化与信息化的协调度进行了测定。

(3)案例分析。以“浙江省农业集约化与信息化协调发

展研究”为例,收集了浙江省典型农业集约化组织以及农业人集约化与信息化协调发展的近30个案例,对相关案例的背景、目标、模式、组织、制度和运行进行了比较分析。

(4)规范分析。以“浙江省农业集约化与信息化协调发展研究”为例,在以上研究的基础上,分别从体制与制度、政策与实施、组织与运行、电子商务方案设计等方面提出了浙江省农业集约化与信息化协调发展的路径。

(5)行动研究。在“园艺技术专业高度融合性校外实训基地建设研究”和“高职园艺技术专业适合‘忙入闲出’人才培养模式实训基地课程体系构建研究与实践”中,通过产教结合、校企合作人才培养方案的设计、实施、分析以及再研究调整重新实践等过程,总结获得了园艺技术专业校企合作模式、途径、制度、运行机制等方面的第一手材料。

5 解决的关键问题

通过研究,在掌握浙江省传统农业转型升级战略规划和相关政策的基础上,对浙江省农业转型升级的产业化、结构化、集约化、信息化的现状进行实证分析。在此基础上,全面掌握浙江省农业转型升级中对高职人才的需求,主要包括:专业人才需求数量、农业类高职专业布局、传统专业改造、就业岗位、知识和能力结构等^[5]。对全省农业类高职院校和相关专业的人才培养现状进行调研,找出在农业转型升级中高职人才培养存在的问题,提出适应农业转型升级的专业人才培养模式,创新人才培养模式,为浙江省农业转型升级培养高素质技能型人才。

6 研究条件及特色创新

6.1 研究条件

(1)杭州万向职业技术学院是经浙江省人民政府批准建立,由杭州市人民政府和著名企业万向集团公司合作举办,并获香港理工大学全力支持的全日制高等职业技术学院。在全方位实施香港理工大学管理模式的同时,为提高教师的教学水平,于2006~2012年,学院分批安排所有专任教师分批到香港理工大学培训,学习最新的教学法。

(2)杭州万向职业技术学院的前身是杭州农业学校,是国家重点农业类中等专科学校,具有60年的办学历史。目前,该学院的上级行政主管部门为杭州市农业局。该院农业专业包括:园艺技术、园林技术、绿色食品生产与检验等。其中,园艺技术为省级重点专业,在校企合作、办学条件等方面具有一定的基础和优势。

(3)目前该院涉农专业师资力量雄厚,共有专兼职教师13名,其中专任教师8名,企业兼职教师5名。专任教师中具有高级职称的5名,具有硕士以上学历的3名,双师型教师占85%,有4名教师具有企业工作经历。校外兼职教师5人,均为来自园艺企业生产第一线专业技术人员。

(4)校企合作进行项目研究。合作企业均为浙江省农业龙头企业和农业合作组织,对该课题的实施均报以极大的热忱和期望,认为该课题的实施将对浙江省农业的转型升级具有积极的促进作用,并表示全力支持和配合该课题的实施。

(5)与杭州市旅游职业学校园艺技术专业建立了“3+

2”合作办学关系,在办学模式和教学资源衔接方面积累了一定的经验。

6.2 创新

(1)从高职教育为浙江省区域农业产业服务的视角,提出产业、职业、专业、就业之间的逻辑关系,深入探讨农业类专业所涉及的职业群和职业岗位,在此基础上进行人才培养模式的创新。

(2)按照产业是龙头,产业派生职业、引导就业、决定专业以及特色专业体现产业特点,重点专业体现区域的重点产业,优势专业体现区域的主导产业,产业结构决定专业结构,产业规模决定专业规模,产业类型决定专业设置以及办学条件、方式和路径的思想,进行专业定位,确定专业人才培养目标。

(3)提出面向浙江农业产业发展的涉农专业布局与提升路径。

6.3 特色

(1)构建浙江省高职教育为农业产业服务下的人才培养模式。

(2)产教结合、校企合作下的浙江省涉农高职专业的办学体制和运行机制创新。

(3)教育均衡视角下,浙江省不同区域职业教育资源配置与发展。

(上接第903页)

3.3 不断提高农业节水管理水平 要不断加强灌区信息化建设。把计算机信息领域的研究成果运用到农业节水管理方面,通过计算机网络进行农业节水方面的信息采集、储存、计算,对农业用水情况进行监测和调度,不断提高我国农业节水管理水平,使我国农业节水管理向现代化的方向转变。同时,要不断提高农业节水管理人员素质和水平。我国农业节水管理水平较低,究其原因多方面的。但是重要的因素是农业节水管理人员整体素质和水平较低。这种情况不能适应建设水利现代化和农业节水管道的需要。因此,应在全国范围内大力培养农业节水管理人员,不断提高我国农业节水管理人员的整体水平和素质。使广大农业节水管理人员队伍整体水平得到提高。以适应我国农业节水农业节水管道的需要。

参考文献

[1] 中国经济年鉴编辑委员会编辑. 中国经济年鉴·2010[M]. 北京:中国

7 结语

通过研究,全面掌握浙江省农业产业发展现状、农业产业发展对技能型人才需求特点、涉农高职院校和专业规模与结构调查、涉农高职院校和专业产教结合和校企合作现状,深化校企合作和教学改革,提出省内农业类高职专业布局与改造的建议,创新高职农业类专业人才培养模式,构建行动导向的学习领域课程体系,进行工学结合和“理实一体化”课程建设,以项目为载体进行校企合作体制和机制创新,加强院校建设,为适应浙江省农业转型升级培养高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 罗杰,李明贤. 农业产业化发展与新型农村经济管理职业人才培养[J]. 职业技术教育,2010(19):64-68.
- [2] 王效明. 加快农业人才培养的冲破农业产业化瓶颈[J]. 重庆工商大学学报,2005,15(3):95-97.
- [3] 郭志辉,杨卫安. “离农”抑或“为农”——农村教育价值选择的悖论及消解[J]. 教育发展研究,2008(4):52-57.
- [4] 钱长根. 论农业职业教育与农业产业化[J]. 教育与职业,2002(5):37-38.
- [5] 邓家琼. 农业技术绩效评价标准的变迁及启示[J]. 科学学与科学技术管理,2008(10):21-24.
- [6] 孙业超,陈从兰. 浅论农业产业化的人才需求及服务培训[J]. 科技创业月刊,2009,22(9):105-106.
- [7] 朱岩,张琼,夏林华. 加拿大农业职业教育与远程教育考察报告[J]. 北京农业职业学院学报,2002(1):59-61.
- [8] 中国农民工问题研究总报告起草组. 中国农民工问题研究总报告[J/OL]. <http://www.doc88.com/p-141666385185.html>.

经济年鉴出版社,2011:57.

- [2] 国家发展改革委员会. 水利部和建设部. 节水型社会建设“十一五”规划[R]. 2006:12.
- [3] 国家统计局农村社会经济调查司. 中国农村统计年鉴. 2010[M]. 北京:中国统计出版社,2011:67.
- [4] 周铮. 我国农田水利工程建设严重滞后[N]. 农民日报,2009-12-17.
- [5] 根据国家统计局环境保护部. 中国环境统计年鉴·2010[M]. 北京:中国统计出版社,2010:15.
- [6] 王学渊. 农业水资源生产配置效率研究[M]. 北京:经济科学出版社,2009:81.
- [7] 贾琚. 国外的节水农业[M]. 北京:中国社会出版社,2006:57.
- [8] 科学技术部农村科技司. 中国农村技术开发中心. 中国现代节水高效农业技术发展战略[M]. 北京:中国农业科学技术出版社,2006:3-4.
- [9] 黄秋生,胡中兴,倪进现. 实用农业节水灌溉工程规划与设计[M]. 北京:中国水利水电出版社,2010:166.
- [10] WU K B, ZHU M L, DONG X Q, et al. Characteristics and Functions of Cooperative Economic Organizations for Water-saving Irrigation in Agricultural Development in Arid Areas[J]. Agricultural Science & Technology, 2011, 12(12):1979-1982.
- [11] 郑智韬,张仁陟. 民勤县节水农业综合效益评价[J]. 湖南农业科学, 2011(5):145-148,151.